

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 2
Красносельского района
Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 28.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 90-А от 28.08.2023
по ГБДОУ детскому саду № 2
Красносельского района Санкт-Петербурга
Заведующий _____ И.С. Модок

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 2
Красносельского района Санкт-Петербурга
(протокол №1 от 27.08.2023)

**Программа психологического сопровождения образовательного процесса
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга
Яковец М.А.**

(ФИО педагогического работника)

**для детей 1,6-7 лет
на 2023 – 2024 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург
2023

№	Оглавление	№ стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Основные цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	18
2	Содержательный раздел	20
2.1	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	20
2.2	Общие положения	24
2.3	Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях	25
2.3.1	Ранний (1.6-3 года) и дошкольный (3-7 лет) возраст	25
2.3.1.1	Возрастные особенности развития детей 1.6 -7 лет	25
2.3.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по сопровождению реализации образовательных областей	32
2.4	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	41
2.5	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	44
2.6	Взаимодействие педагога-психолога с административными, педагогическими и медицинскими работниками	46
3.	Организационный раздел	47
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	47
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3	Кадровые условия реализации рабочей программы	49
3.4	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	49
3.5	Финансовые условия реализации рабочей программы	50
3.6	Планирование образовательной деятельности (учебно-тематический план)	50
3.7	Расписание психологических тренингов	54
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	55
3.9	Перечень литературных источников	56
4.	Презентация Программы	57
5.	Приложения	61
5.1	Циклограмма рабочего времени педагога-психолога	61
5.2	Программа игровых тренингов по адаптации и познавательно-речевому развитию детей первой группы раннего возраста (1.6-2 года) «Путешествие с котиком Тишей»	62
5.3	Программа игровых тренингов по адаптации и познавательно-речевому развитию детей первой младшей группы (2-3 года) «Трогательные сказки»	75
5.4	Программа психологических тренингов по эмоционально-личностному развитию детей 3-5 лет	89
5.5	Программа психологических тренингов по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе «Дорога в школу»	126

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа психологического сопровождения образовательного процесса (далее - Программа) педагога-психолога ГБДОУ детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психолого-педагогическая профилактика, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1.6 до 7(8) лет.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384), с изменением внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023 г. № 72264).
- ✓ Приказ Мин просвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- ✓ Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- ✓ Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- ✓ Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- ✓ Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Согласно Распоряжению Комитета по образованию № 1342 – р от 01.07.2022 г. «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»
- ✓ Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных образовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. № 70809);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847));
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 декабря 2020 г. № 39)
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- ✓ Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию № 2740-р от 04.06.2015 (с изменениями, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 2426-р от 26.08.2019, зарегистрированными МИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 04.10.2019)
- ✓ Положением о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, утвержденным Приказом №95-А от 29.08.2023
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0985 от 14.05.2014 г., бессрочно.
и на основе Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденной Приказом № 90-А от 28.08.2023г., в полном объеме являясь её вариативной частью.
- ✓ **рассчитана** на 6 лет обучения: 1-й год – первая группа раннего возраста (1,6-2 года); 2-й год – вторая группа раннего возраста (2-3 года), 3-й год – младшая группа (3-4 года); 4-й год – средняя группа (4-5 лет); 5-й год – старшая группа (5-6 лет); 6-й год - подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ **ориентирована** на детей в возрасте от год и шести месяцев до семи лет и реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации.

Программа сопровождения определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психологическое консультирование, психологическое-педагогическое сопровождение образовательного процесса ГБДОУ д/с № 2 во взаимодействии с участниками образовательных отношений: детьми 1,6-7 лет, их родителями (законными представителями) и работниками.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:

- Повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- Принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- Умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- На психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);
- Адаптацию ребёнка к детскому саду;
- Раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- Организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ - на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы обучающихся.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.2 Основные цели и задачи реализации программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ д/с № 2; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья обучающихся, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Сохранить единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования и начального общего образования.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- Сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- Интеграции личности обучающегося в национальную, российскую и мировую культуру;
- Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (условия) группы:

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга функционирует 12 групп полного дня (12 часов пребывания: с 06.30 до 18.30) общеразвивающей направленности:

- ✓ 4 группы для детей раннего возраста (1.6-3 года)
- ✓ 8 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга нет. Поэтому, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» Программой не предусмотрен. При наличии детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (района, города) индивидуальной программы реабилитации будут разработаны соответствующие документы (адаптированная образовательная программа или индивидуальные образовательные маршруты с участием соответствующих специалистов).

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженная на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Характеристика адаптационного процесса.

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях.

К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Степень адаптации	Поведение ребёнка в период адаптации к ДОО
Лёгкая	Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.
Средняя	Ребёнок часто болеет. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
Тяжёлая	Ребёнок реагирует на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
-------------------	-----------------------

Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их и свойства назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.

Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения

Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 (8) лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания

Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»
--------------------------	--

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; ● Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; ● Имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; ● Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; ● Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; ● У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; ● Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;

<p>адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточным уровнем развития познавательных процессов; ● Низкой познавательной активностью; ● Быстрой утомляемостью и истощаемостью; ● Низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; ● Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); ● Несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); ● Несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Трудностями адаптации к ДОО; ● Трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; ● Недостаточным развитием коммуникативных навыков; ● Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
---	---

Одарённые обучающиеся.	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность, внутренняя самоизоляция от реальной действительности, перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям.</p> <p>Сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость, недостаточно выраженная толерантность, повышенная потребность в самостоятельности, в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность, критичность по отношению ко взрослым, стремление во что бы то ни стало настоять на своём, повышенная потребность в усиленном внимании взрослого, отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками, усиленное стремление к лидерству, недостаточная</p>
	сформированность эффективных навыков социального поведения, (не конформность) «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников, несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно:
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); ● Проблемы пищевого поведения; ● Эмоциональная незрелость; ● Сниженная познавательная активность; ● Отставание в психическом развитии; ● Нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; ● Избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; ● Трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; ● Регрессивное поведение;
	<ul style="list-style-type: none"> ● Проявление аутоагрессии; ● Изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; ● Глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; ● Нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); ● Соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • Применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • Активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • Проявление злобы и мстительности; • Попытки ухода из детского сада, группы; • Частое противостояние взрослым в виде споров; • Преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • Нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов.
----------------------------------	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- Социально-экономическое неблагополучие;
- Зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- Деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- Неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- Аморальный образ жизни;
- Жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- Пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающимся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- Трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Сниженная познавательная активность;
- Отставание в психическом развитии;
- Эмоциональная незрелость.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.

Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы педагога-психолога соответствуют планируемым результатам по ФГОС ДО и ФОП.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; ● Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1.Снижение количества обучающихся с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3.Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.

Психологическое консультирование	1. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3. Снижение количества обучающихся с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.
Психологическое просвещение	1. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития обучающихся, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. 2. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).
Психологическая профилактика	1. Снижение количества обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогом-психологом по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО и ФОП, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности педагога-психолога, заданным требованиям ФГОС ДО, ФОП и программой в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга и педагогом-психологом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга и педагогом-психологом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогом-психологом на основе достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- ✓ диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ карты индивидуального развития ребенка;

Диагностика детей, осуществляемая педагогом-психологом, **проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).**

Комплекс методик для проведения психодиагностического обследования в группах

Первая, вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа с воспитателями ребёнком • Анализ документов (адаптационных карт детей) • Оценка игровой деятельности • Анализ продуктов деятельности • Диагностика общения и предметной деятельности (методика Н.А. Рычковой). • Диагностика развития детей раннего возраста (Печора К.Л., Пантюхина Г.В.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа с воспитателем. • Диагностические беседы с ребенком • Анализ документов (адаптационных карт детей) • Оценка игровой деятельности • Анализ продуктов деятельности • Мониторинг по Стребелёвой • Экспресс-диагностика в детском саду Павлова – Руденко (для второй младшей группы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа с воспитателем • Диагностические беседы с ребенком • Методики «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) «Рисунок человека» (К. Маховер) • Оценка игровой деятельности • Анализ продуктов деятельности • Мониторинг по Стребелёвой • Экспресс-диагностика в детском саду Павлова – Руденко (для средней группы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Беседа с воспитателем • Анализ документов • Диагностические беседы с ребенком • Методики: «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) «Рисунок человека» (К. Маховер) • Оценка игровой деятельности • Анализ продуктов деятельности • Мониторинг по Стребелёвой • Экспресс-диагностика в детском саду Павлова – Руденко (для старшей группы)

Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

Цель: оценить уровень развития детей 6-7 лет, спрогнозировать возможные трудности в обучении и развитии детей, разработать рекомендации для педагогических работников и родителей (законных представителей).

Интеллектуальная сфера

№ п/п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	2	3	4	5
1. Интеллектуальная готовность				
1.1.	Мышление	Экспресс-диагностика в детском саду Павлова – Руденко (для	образно-логическое, словесно-логическое, наглядно-	Уровень знаний, уровень развития образной памяти

		подготовительной группы)	схематическое, логическое мышление	
1.2	Память	«10 слов» (Лурия) «Запомни картинки»	слуховая память зрительная память	Особенности внимания и памяти
1.3	Внимание	«Методика изучения концентрации и устойчивости внимания ребенка» (Тест Пьерона-Рузера)	Концентрация и устойчивость внимания	Особенности внимания
1.4	Кругозор	«Кругозор» С.А.Банков	Психосоциальная зрелость (кругозор)	Уровень знаний
2. Зрительно-моторная координация				
	2. Моторика, зрительное восприятие, координация глаза и руки	«Школьная зрелость» (Керн-Йерасик) «Графический диктант» Д.Б. Эльконина	зрительно-моторная координация ориентации в пространстве, произвольность	Уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики рук

Эмоционально-личностная сфера

№ п/п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	2	3	4	5
3. Эмоционально-личностная готовность				
3.1	Мотивация	Мотивационная готовность» (Гинзбург)	мотивационная готовность	Уровень развития познавательных процессов
3.2	Личностные особенности, система отношений	Рисуночный тест «Моя семья»	система отношений ребёнка	Социальная среда, особенности развития
3.3	Самооценка	«Лесенка»	самооценка	Социальная среда, особенности развития

Примечание: индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по запросам педагогических работников, родителей (законных представителей).

Комплекс методик для проведения индивидуального психодиагностического обследования в разных возрастных группах

1, 2 группа раннего возраста (1.6-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Наблюдение Беседа с	Наблюдение Беседа с	Наблюдение Беседа с	Наблюдение. Беседа с	Наблюдение. Беседа с

<p>воспитателями Анализ документов (адаптационных карт детей) Оценка игровой деятельности</p>	<p>воспитателем, детьми Диагностическая беседа с ребенком Досочки Сегена «Коробка форм» Матрешка «Разрезные картинки» (2-3 части) «Цветные кубики» «Парные картинки» «Угадай чего не стало» «Нелпицы». «Классификация». Сюжетные картинки для описания Оценка игровой деятельности</p>	<p>воспитателем, детьми Досочки Сегена Матрешка «Запомни предметы» «Лабиринты» «Найди такую же картинку» «На что это похоже» «10 картинок» «Нелпицы» «Разрезные картинки» из 2-3-4 частей «Последователь- ность событий» из 3 картинок Кубики Кооса (2 пробы) «Классификация» «Четвертый лишний» «Два домика» «Рисунок семьи» Оценка игровой деятельности</p>	<p>воспитателем, детьми Анализ документов. Классификация. «Нелпицы» «Времена года» «Найди такую же картинку» «10 предметов» «Найди «семью» «Рыбка» «Разрезные картинки» «На что похоже» «Рисунок человека» «Последовательные картинки» из 3-4 картинок. Кубики Кооса «Полянки» ЦТО «Цветовой тест отношений» Тест Розенцвейга Тест тревожности Теммл, Дорки, Амен Методика Ж.Руайе. Методика Р.Жиля. Методика Россалимо. «Страхи в домиках» Методика «Домик» «Рисунок семьи» «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) Методика «Лестница», «Диагностика самооценки» (Демо- Рубенштейн) «Социометрия» Оценка игровой деятельности</p>	<p>воспитателем, детьми Анализ документов. «Запомни картинки» «10 слов» (А. Лурия) «Школьная зрелость» (Керн Йирасек) «Последовательные картинки» (Кеэс) «Дорисуй фигуру» (Дьяченко, модификация Л. Блиновой) «Полянки». «Таблицы Шульте», Корректурная проба (Тулуз-Пьерон). Тест Розенцвейга. Тест тревожности (Теммл и др.) Методика Р.Жиля. Методика Ж.Руайе Методика «Лестница», «Социометрия» Опросник по страхам (А, Захаров) «Рисунок семьи», «Рисунок человека», «Дом-дерево- человек» «Несуществующее животное» «Кактус» «Шкала тревожности» (С. Спенс, Р. Рапе, адапт. Веракса) «Три желания» (Прихожан) Методика определения мотивов обучения» (Гинзбург) «Графический диктант» (Эльконин) Т, Нежнова «Беседа о школе» «Кругозор» С.А.Банков МАК «Мама, папа и я», «Я и все-все- все» «Закончи предложение» «4 лишний» «Найди недостающее» «Запрещенные слова»</p>
---	--	---	--	--

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога-психолога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по рабочей программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка;
- ✓ внешняя оценка деятельности, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга система оценки качества реализации рабочей программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации рабочей программы;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности педагога-психолога в процессе оценки качества реализации рабочей программы;
- ✓ задания ориентиров педагогу-психологу в его профессиональной деятельности;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2.2. Общие положения

Содержательный раздел программы включает:

- ✓ описание образовательной деятельности в образовательных областях (содержание психолого-педагогической работы по сопровождению реализации образовательных областей)
- ✓ описание направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
- ✓ взаимодействие педагога-психолога с детьми
- ✓ взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников
- ✓ взаимодействие педагога-психолога с административными, педагогическими и медицинскими работниками

Программа психологического сопровождения образовательного процесса педагога-психолога (далее – программа) для детей 1.6-7 лет (возрастные группы – первая группа раннего возраста (1.6 – 2 года), вторая группа раннего возраста (2-3 года), младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет) и подготовительная к школе (6-7 лет)) на 2023 – 2024 учебный год разработана

- ✓ **на основе** Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, в полном объеме являясь её вариативной частью.
- ✓ **рассчитана** на 6 лет обучения: 1-й год – первая группа раннего возраста (1.6-2 года), 2-й год – вторая группа раннего возраста (2-3 года); 3-й год – младшая группа (3-4 лет); 4-й год – средняя группа (4-5 лет); 5-й год – старшая группа (5-6 лет); 6-й год - подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ **ориентирована** на детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет и реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации.

Направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- ✓ психологическая профилактика и психологическое просвещение (основные задачи работы с родителями (законными представителями) и работниками - повышение уровня педагогической и психологической грамотности, приобщение к психологическим знаниям, популяризация этих знаний);
- ✓ психологическая диагностика, которая проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей) (см. подраздел 1.3. рабочей программы); кроме того, психологическая диагностика работников может осуществляться по запросам администрации детского сада (с помощью анкетирования, наблюдения, видеозаписи или иной формы). Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, участников образовательных отношений и рассматривается как важный подготовительный этап для индивидуального и группового консультирования, для проведения психолого-педагогического консилиума, педагогических советов.
- ✓ коррекционно-развивающая работа (Программа игровых тренингов по адаптации и познавательного-речевому развитию детей первой группы раннего возраста (1.6-2 года)

«Путешествие с котиком Тишей» (см. Приложение, п. 5.2); Программа игровых тренингов по адаптации и познавательного-речевого развитию детей второй группы раннего возраста (2-3 года) «Трогательные сказки» (см. Приложения, п. 5.3); Программа психологических тренингов по эмоционально-личностному развитию детей 3-5 лет (см. Приложение 5.4); Программа психологических тренингов по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе «Дорога в школу» (см. Приложения, п. 5.5)); Ее цель - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоционально-чувственной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые могут негативно влиять на гармоничное развитие ребенка в целом;

- ✓ психологическое консультирование (по запросам участников образовательных отношений) в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. Ее цель - оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители) и работники различных категорий, в том числе администрация детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога детского сада. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Направления профессиональной деятельности педагога-психолога **отражены в мероприятиях плана работы** педагога-психолога на 2023-2024 учебный год (см. Приложения, п.5.6), а также в циклограмме рабочего времени педагога-психолога (см. Приложения, п. 5.1).

2.3. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях

2.3.1. Ранний (1.6-3 года) и дошкольный (3-7 лет) возраст

2.3.1.1. Возрастные особенности развития детей 1.6-7 лет

Возрастные особенности развития детей 1.6-2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходств и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и

т. д. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог -воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20 – 30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200 – 300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. К двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы).

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает

положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и

антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические

отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.3.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по сопровождению реализации образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Первая и вторая группа раннего возраста (1.6-3 года)	Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Продолжать учить детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, учить малышей есть ложкой. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, штаны, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Способствовать выработке умения регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитание элементарных навыков культуры поведения: правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать, не шуметь когда кто то спит; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц. Ориентировка в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Знакомить с назначением помещений, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.

<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания</p>

<p>родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
<p>Первая и вторая группа раннего возраста (1.6-3 года)</p>	<p>Игры-занятия с дидактическим материалом Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 - 5 колец (от большого к маленькому), из 4 - 5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать</p>

	стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Первая группа раннего	Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый,

возраста (1.6-2 лет)	грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
Младшая группа (3-4 года)	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа (4-5 лет)	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа (5-6 лет)	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Первая и вторая группа раннего возраста (1.6-3 года)	Музыкальное воспитание. Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Праздники, музыкальные игры, развлечения. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по

	содержанию спектакли.
Младшая группа (3-4 года)	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах</p>

	<p>деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Первая и вторая группа раннего возраста (1.6-3 года)	<p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. С детьми старше 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.</p>
Младшая группа (3-4 года)	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p>

(6-7 лет)	Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
------------------	--

2.4 Взаимодействие педагога-психолога с детьми

Взаимодействие педагога-психолога с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления профессиональной деятельности педагога-психолога.

С помощью педагога-психолога ребенок учится познавать окружающий мир, играть, общаться с окружающими, развивать уверенность в себе, формировать адекватную самооценку. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог-психолог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправие относительно ребенка включение педагога-психолога в процесс деятельности. Педагог-психолог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагог-психолог должен создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог-психолог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог-психолог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу-психологу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей в возрасте 5-7 лет по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны педагога-психолога. При этом роль педагога-психолога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог-психолог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог-психолог должен уметь:

- создавать условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие личностные особенности детей отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагог-психолог должен знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог-психолог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог-психолог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог-психолог должен:

- планировать в образовательном процессе время, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для арт-терапии техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Способы поддержки детской инициативы.

Первая и вторая группы раннего возраста (1,6-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- ✓ приучать свободно пользоваться игрушками;

- ✓ знакомить детей с пространством музыкального зала с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
- ✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни на занятии, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- ✓ самому (музыкальному руководителю) эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

Младшая группа (3-4 года)

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать на занятии положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать на занятиях положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, и т. п.
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям с просьбой показать те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй — формирование сотрудничества между семьёй и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- ✓ способствовать возрождению традиций семейного воспитания на основе духовно-нравственных ценностей российского народа;
- ✓ оказание конкретной помощи обратившимся родителям (законным представителям) в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем у детей, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье;
- ✓ приобщать родителей (законных представителей) к психологическим знаниям, учить уважать особенности личности ребёнка, формировать умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках;
- ✓ знакомить родителей (законных представителей) с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, пропагандировать и разъяснять результаты современных психологических исследований;
- ✓ формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в общении с ребенком или в интересах развития собственной личности,
- ✓ убеждать родителей необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка раннего и дошкольного возраста и т.д.

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ знакомство с семьями (анкетирование, беседа, опрос, интервьюирование и т.д.); установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ предоставление родителям возможности повысить психолого-педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;
- ✓ вооружить знаниями, умениями и навыками для решения различных проблемных ситуаций;
- ✓ выявление социально неблагополучных семей

Формы сотрудничества с семьёй:

- ✓ индивидуальные, подгрупповые и групповые консультации;
- ✓ выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений групповой консультации;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде в группе для родителей (законных представителей);
- ✓ родительский клуб;
- ✓ семинар-практикум;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ круглый стол и т.д.

Примерный план взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников на учебный год

Учебно-тематический план для родителей (законных представителей) детей 1.6 – 4 лет.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1	Выступление на собрании родителей (законных представителей) воспитанников детского сада по вопросам профессиональной деятельности педагога-психолога «Давайте познакомимся»	Педагог-психолог совместно с воспитателями
2	Выступление на групповых собраниях родителей (законных представителей) по вопросам психо возрастных и индивидуальных особенностей детей	Педагог-психолог совместно с воспитателями
3	Консультации «Адаптация в ДОУ» для родителей (законных представителей)	Педагог-психолог совместно с воспитателями
4	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) «Итоги адаптации детей к условиям детского сада»	Педагог-психолог
5	Консультации для родителей (законных представителей) на тему: «Игры для развития внимания, памяти и мышления»	Педагог-психолог
6	Консультации для родителей (законных представителей) на тему: «Как отвечать на детские вопросы»	Педагог-психолог
7	Консультации «Кризис 3 лет» для родителей (законных представителей) первой и второй группы раннего возраста	Педагог-психолог
8	Консультация для родителей (законных представителей) на тему: «Ум ребенка на кончиках пальцев (мелкая моторика рук)»	Педагог-психолог
9	Консультация для родителей (законных представителей) на тему: «Агрессивное поведение у ребенка. Что делать? (профилактика и коррекция)»	Педагог-психолог
10	Круглый стол для родителей (законных представителей) на тему: «Детские страхи: причины и последствия»	Педагог-психолог
15	Оформление для родителей (законных представителей) стендов и папок-передвижек в группах с различной тематикой консультаций по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья детей	Педагог-психолог
16	Индивидуальные собеседования по вопросам поддержки родителей (законных представителей) в воспитании, развитии и обучении детей, сохранения и укрепления психического здоровья, оптимизации внутрисемейных отношений (по запросу родителей (законных представителей))	Педагог-психолог

Учебно-тематический план для родителей (законных представителей детей 5 – 7 лет.

Программа «Консультирование, как средство развития психолого-педагогических компетенций у родителей 5-7 лет» (авторская программа согласована с СПб АППО)

Цель программы: формирование психолого-педагогических компетенций у родителей с помощью различных видов консультирования.

Задачи:

- Познакомить родителей с основами построения эффективных навыков общения с ребенком;
- Содействовать развитию родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
- Актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- Формирование гармоничных детско-родительских взаимоотношений.

Объекты программы: родители (законные представители) детей 5-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма реализации программы: психологическое консультирование в индивидуальной и групповой форме. Консультации, которые наиболее характерны для ДОУ: это плановые консультации по запросу родителей. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной

компетентности педагога-психолога детского сада. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Учебно-тематический план для родителей (законных представителей) детей 5 – 7 лет.

№ п/п	Темы консультаций	Практика	Теория	Всего
1	«Давайте познакомимся»	1 академ. час	1 академ. час	2 академ. час
2	«Адаптация детей старшего дошкольного возраста»	-	1 академ. час	1 академ. час
3	«Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 и 6-7 лет»	1 академ. час	1 академ. час	2 академ. час
4	«Ум ребенка на кончиках пальцев»	1 академ. час	1 академ. час	2 академ. час
5	«Игры для развития внимания, памяти и мышления»	1 академ. час	1 академ. час	2 академ. час
6	«Эмоционально-личностное развитие ребенка 5-7 лет»	1 академ. час	1 академ. час	2 академ. час
7	«Родитель к школе готов?»	1 академ. час	1 академ. час	2 академ. час
8	«Общаться с ребенком, как? Кризис 7 лет»	1 академ. час	1 академ. час	2 академ. час
9	«Готов ли к школе ученик?»	-	1 академ. час	1 академ. час
10	«Интересные вопросы!»	-	1 академ. час	1 академ. час

Также оформляются для родителей (законных представителей) стенды и папки-передвижки в группах с различной тематикой консультаций по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья детей

Примечание: при введении ограничений массовые мероприятия с совместным участием детей и родителей (законных представителей) проводиться не будут. Консультации для родителей (законных представителей) в этот период будут проводиться для родителей (законных представителей) дистанционно. В случае сохранения законодательством РФ ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (сovid-19), мероприятия с непосредственным участием родителей (законных представителей) будут проводиться только с детьми (с видеозаписью на электронный носитель).

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников строится на основе тесного сотрудничества в духе партнерства. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Это позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

2.6 Взаимодействие педагога-психолога с административными, педагогическими и медицинскими работниками

Эффективность реализации программы зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего профессионального труда.

Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя осуществляется по вопросам:

- ✓ поиска индивидуального подхода к каждому ребенку и профилактики (решения) различных проблемных ситуаций
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей

- ✓ информирования об особенностях ребенка, его семьи, выявленных в ходе психологической диагностики;
- ✓ психологического сопровождения реализации образовательных областей по ФГОС ДО и ФОП.
- ✓ создания благоприятного психологического микроклимата в группе
- ✓ размещения информационных уголков педагога-психолога в группе для участников образовательных отношений
- ✓ отслеживания динамики социально-личностных достижений ребенка
- ✓ психолого-педагогического сопровождения детей группы риска
- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и т.д.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре осуществляется по вопросам:

- ✓ поиска индивидуального подхода к каждому ребенку и профилактики (решения) различных проблемных ситуаций
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей
- ✓ организации и проведения различных мероприятий с детьми, распределения ролей
- ✓ психолого-педагогического сопровождения детей группы риска

Взаимодействие педагога-психолога и медицинского работника осуществляется по вопросам:

- ✓ уточнения диагнозов (в случае необходимости)
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией детского сада осуществляется по вопросам:

- ✓ реализации ФГОС ДО и ФОП
- ✓ составления отчетной документации
- ✓ организации и проведения различных мероприятий для участников образовательных отношений
- ✓ профилактики (решения) различных проблемных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений
- ✓ сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений и т.д.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика осуществляется со всеми категориями работников детского сада. Задачи: Приобщать педагогов к психологическим знаниям, формировать умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках; знакомить с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости применения психологии на практике; проводить профилактическую работу по «эмоциональному выгоранию» среди сотрудников детского сада.

Примерный перечень тем для консультаций с педагогическими работниками: «Гиперактивный ребёнок», «Индивидуальные особенности детей», «Медлительный ребёнок», «Ребёнок со страхами», «Тревожный ребёнок», «Утомляемый, истощаемый ребёнок», «Застенчивый ребёнок», «Кризис трёх лет», «Адаптация детей к условиям детского сада», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис семи лет», «Гендерные особенности детей», «Снятие эмоционального напряжения у педагогов», «Игры и пособия для профилактики и коррекции агрессивного поведения детей 5-7 лет» и т.д.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога-психолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста и психологического сопровождения естественного развития детей.

7. Профессиональное развитие педагога-психолога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия с другими педагогами, родителями (законными представителями) и управленцами.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Психологические тренинги с детьми проводятся **в групповых помещениях**. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития личности детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. **Организация инклюзивного образования** (из-за отсутствия в контингенте воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга детей с ОВЗ) **не предусмотрена**.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах используется педагогом-психологом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группах:

- ✓ содержательно насыщена;
- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы педагога-психолога.

Образовательное пространство групповых помещений оснащено средствами обучения (в том числе техническими (например, магнитолы), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарём для психологического сопровождения естественного развития детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, двигательную активность детей;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей, развитие у них инициативы и т.д.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования (например, для театрализации) различных составляющих предметной среды, например, ширм, мягких модулей, и т. д.);
- ✓ наличием в групповых помещениях полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в групповом помещении большого пространства для организации и проведения различных видов детской .);
- ✓ периодической сменяемостью материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и коммуникативную **деятельность** детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для детей РППС групповых помещений, где осуществляется проведение психологических тренингов;
- ✓ свободным доступом детей к материалам, пособиям, инвентарю, обеспечивающим развитие личности детей.

Безопасность РППС групповых помещений обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3. Кадровые условия реализации программы

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга функционирует 12 групп полного дня (12 часов пребывания: с 06.30 до 18.30) общеразвивающей направленности:

- ✓ 4 группы для детей в возрасте 1.6 - 3 лет
- ✓ 8 групп для детей в возрасте 3 - 7 лет

Детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга нет. Поэтому, подраздел «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Программой не предусмотрен.

Дополнительных образовательных услуг в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга не предоставляется.

Для реализации программы Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга должен быть укомплектован квалифицированным педагогом-психологом согласно разделу "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Реализация программы осуществляется педагогом-психологом (1) согласно циклограмме профессиональной деятельности педагога-психолога.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (врачом-педиатром и медицинской сестрой), специально закрепленным ГБУЗ «Городская поликлиника №93» за Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы осуществляется как самим Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 2 Красносельского района, так и на основе взаимодействия с ГБОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «ИМЦ».

В целях эффективной реализации программы Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга создает условия для профессионального развития педагога-психолога посредством реализации процесса адресности обучения на курсах повышения квалификации и организации внутрифирменного обучения.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, осуществляющий образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, должен создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение требований:
 - ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;

- ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников

Педагог-психолог должен исполнять вышеперечисленные требования, являясь ответственным за реализацию программы в полном объеме.

Материально-технические условия в групповых помещениях (где осуществляется проведение психологических тренингов педагогом-психологом) обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО, ФОП и программы сопровождения.

Групповые помещения расположены на I и II этаже с установленными окнами ПВХ.

В групповых помещениях (в зависимости от возрастных особенностей воспитанников) имеются материалы, пособия, игры и игрушки для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей; для развития игровой, изобразительной, конструктивной, музыкально-художественной деятельности детей; для развития когнитивной, познавательной (познавательных психических процессов), эмоционально-чувственной сферы.

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующего Программу.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Рабочая программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Норматив затрат на реализацию рабочей программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации рабочей программы, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу (рабочие программы);
- ✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, расходов по уходу и присмотру за детьми).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации рабочей программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъекта Российской Федерации (города Санкт-Петербурга).

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, выделенных Государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга на текущий финансовый год органами государственной власти субъекта Российской Федерации (города Санкт-Петербурга).

Фонд оплаты труда в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о выплатах стимулирующего характера педагогическим работникам, в котором определены критерии и показатели эффективности деятельности педагогического работника.

3.6. Планирование образовательной деятельности с детьми

Учебно-тематический план

Программа игровых тренингов по адаптации и познавательно-речевому развитию детей первой группы раннего возраста (1.6-2 лет) «Путешествие с котиком Тишей» (см. Приложение, п. 5.2)

Система работы по адаптации детей к условиям детского сада состоит из 12 развивающих игровых тренингов (игровых ситуаций) и проводится в первом полугодии учебного года.

Игровые тренинги проводятся 1 раз в неделю по подгруппам в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность - 10 минут.

Форма проведения – по подгруппам.

Содержание игровых тренингов:

- ✓ организационный момент.
- ✓ рассматривание предмета, игрушки, картинки, беседа.
- ✓ игры с сыпучими материалами, прищепками и др. материалом.
- ✓ физкультминутка: подвижная речевая игра, пальчиковая гимнастика.

Тематический план игровых тренингов:

- ✓ Игровая ситуация 1. «Котенок Тиша».
- ✓ Игровая ситуация 2. «Встреча с ежиком»
- ✓ Игровая ситуация 3. «Встреча с мишкой».
- ✓ Игровая ситуация 4. «Встреча с колобком»
- ✓ Игровая ситуация 5. «Встреча с зайнойкой».
- ✓ Игровая ситуация 6. «Встреча с петушком».
- ✓ Игровая ситуация 7. «Встреча с мышами и котом».
- ✓ Игровая ситуация 8. «Встреча с куклой Машей».
- ✓ Игровая ситуация 9. «Встреча с бычком»
- ✓ Игровая ситуация 10. «Встреча с собачкой»
- ✓ Игровая ситуация 11. «Встреча с лисичкой».
- ✓ Игровая ситуация 12. «Встреча с обезьянкой».

Программа игровых тренингов по адаптации и познавательно-речевому развитию детей второй группы раннего возраста (2-3 года) «Трогательные сказки» (см. Приложения, п. 5.3).

Система работы по адаптации детей к условиям детского сада состоит из 12 развивающих игровых тренингов (игровых ситуаций) и проводится в первом полугодии учебного года.

Игровые тренинги проводятся 1 раз в неделю по подгруппам в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность - 10 минут.

Форма проведения – по подгруппам.

Содержание игровых тренингов:

- ✓ организационный момент.
- ✓ рассматривание предмета, игрушки, картинки, беседа.
- ✓ игры с сыпучими материалами, прищепками и др. материалом.
- ✓ физкультминутка: подвижная речевая игра, пальчиковая гимнастика.
- ✓ нетрадиционное рисование, лепка, пластилинография.

Тематический план игровых тренингов:

- ✓ Игровая ситуация 1. «Ёжик - ежок».
- ✓ Игровая ситуация 2. «Жили у бабуси два весёлых гуся»
- ✓ Игровая ситуация 3. «Паровоз».
- ✓ Игровая ситуация 4. «Мишуткина пирамидка»
- ✓ Игровая ситуация 5. «Колобок - румяный бок».
- ✓ Игровая ситуация 6. «Цветные шарики».
- ✓ Игровая ситуация 7. «Рыбаки и рыбки».
- ✓ Игровая ситуация 8. «Заюшкин огород».
- ✓ Игровая ситуация 9. «Птички».
- ✓ Игровая ситуация 10. «Весёлые мышки и кот»
- ✓ Игровая ситуация 11. «Быстрые машинки».
- ✓ Игровая ситуация 12. «Прогулка в лес».

детей 3-5 лет (см. Приложения, п.5.4)

Система работы по эмоционально-личностному развитию состоит из 36 психологических тренингов и рассчитана на 3 года. Проводится во второй младшей группе (дети 3-4 лет), средней группе (дети 4-5 лет), старшей группе (5-6 лет) - по 12 психологических тренингов с каждой возрастной группой.

Форма проведения – групповая.

Младшая группа (3-4 года)

Система работы по эмоционально-личностному развитию детей 3-4 лет состоит из 12 психологических тренингов и проводится во втором полугодии учебного года.

Психологические тренинги проводятся 1 раз в неделю в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность 10—15 минут.

Содержание психологических тренингов:

- ✓ развивающие игры;
- ✓ этюды;
- ✓ рассматривание рисунков и фотографий;
- ✓ чтение художественных произведений;
- ✓ рассказ психолога и рассказы детей;
- ✓ слушание музыкальных произведений;
- ✓ рисование.

Тематический план психотренингов

1. «Кто я такой?»
2. «Моё настроение»
3. «Волшебные слова»
4. «Наши игрушки»
5. «Моя одежда (внешний вид)»
6. «Моя семья»»
7. «Я в детском саду»
8. «Я в гостях»
9. «Я на улице»
10. «Я и мои друзья»
11. «Что такое хорошо и что такое плохо»
12. «Путешествие в сказку»

Средняя группа (4-5 лет)

Система работы по эмоционально-личностному развитию детей 4-5 лет состоит из 12 психологических тренингов и проводится во втором полугодии учебного года.

Психологические тренинги проводятся 1 раз в неделю в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность 15-20 минут.

Программа развивающих психологических тренингов по эмоционально-личностному развитию детей средней группы (4-5 лет) разработана с использованием технологий Пазухиной И.А. «Давайте познакомимся!», Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. «Я, Ты, Мы».

Содержание психологических тренингов:

- ✓ развивающие игры;
- ✓ этюды; театральные миниатюры
- ✓ рассматривание рисунков и фотографий;
- ✓ просмотр озвученных диафильмов;
- ✓ чтение художественных произведений;
- ✓ рассказ педагога-психолога и рассказы детей;
- ✓ слушание музыкальных произведений;
- ✓ рисование.

Тематический план психологических тренингов:

1. «Путешествие к гномам: наши эмоции»

2. «Радость, удовольствие»
3. «Грусть, страдание, печаль»
4. «Удивление»
5. «Гнев»
6. «Страх»
7. «Интерес, внимание»
8. « Кто такие близкие и чужие люди ».
9. «Как вести себя дома и в детском саду».
10. «Прогулка без опасностей»
11. «Что делать, если ты потерялся?»
12. «Учусь всему хорошему у сказочных героев»

Старшая группа (5-6 лет)

Система работы по эмоционально-личностному развитию детей 5-6 лет состоит из 12 психологических тренингов и проводится в первом полугодии учебного года.

Психологические тренинги проводятся 1 раз в неделю в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность 20-25 минут.

Программа развивающих психологических тренингов по эмоционально-личностному развитию детей старшей группы (5-6 лет) разработана с использованием технологий Пазухиной И.А. «Давайте познакомимся!», Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. «Я, Ты, Мы».

Содержание психологических тренингов:

- ✓ развивающие игры;
- ✓ этюды; театральные миниатюры
- ✓ рассматривание рисунков и фотографий;
- ✓ чтение художественных произведений;
- ✓ рассказ психолога и рассказы детей;
- ✓ слушание музыкальных произведений;
- ✓ рисование.

Тематический план психологических тренингов:

1. «Наши эмоции»
2. «Мы такие разные! Учусь понимать себя и других!»
3. «Учусь безопасному общению: знакомые, малознакомые, незнакомые люди»
4. «Герои сказок: добрые и злодеи»
5. «Герои хитрые и доверчивые. Как общаться, когда ты дома один»
6. «Щедрые и жадные герои»
7. «Смелые и трусливые герои. Почему убежать иногда не стыдно?»
8. «Безопасная прогулка. Герои честные и обманщики».
9. «Кто ходит в гости по утрам или вежливые и грубые герои и почему нельзя ходить в гости к малознакомым людям».
10. «Трудолюбивые и ленивые герои»
11. «Сказочные «потеряшки». Что делать, если ты потерялся?»
12. «Безвыходных ситуаций нет!»

Программа психологических тренингов по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе «Дорога в школу» (см. Приложения, п. 5.5)

Система работы по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе состоит из 20 психологических тренингов и рассчитана на 1 год.

Психологические тренинги проводятся 1 раз в неделю в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность - 30 минут.

Программа психологических тренингов по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе разработана с использованием технологий Семенака С.И. «Уроки добра», «Учусь сочувствовать и переживать».

Форма проведения – групповая.

Содержание психологических тренингов:

- ✓ чтение художественных произведений, беседы;

- ✓ рассказ психолога и рассказы детей;
- ✓ развивающие игры и упражнения;
- ✓ этюды; театральные миниатюры
- ✓ рассматривание рисунков и фотографий;
- ✓ выполнение практических упражнений и заданий в тетради;
- ✓ рисование.

Тематический план психологических тренингов:

1. «Что бывает в школе?».
2. «Школьные правила».
3. «Безопасная дорога в школу».
4. «Кто работает в школе?»
5. «Правила поведения на уроках»
6. «А в школе...»
7. «Что положим мы в портфель».
8. «Один дома».
9. «Что такое дружба?»
10. «Безопасные прогулки».
11. «Школьные перемены».
12. «Не дразнюсь! Учимся управлять своими эмоциями»
13. «Чужие секреты!»
14. «Как я дома помогаю».
15. «Братья наши меньшие!»
16. «Как важно быть честным!»
17. «Добрые поступки».
18. «На пороге школы».
19. «Что делать, если ты потерялся или заблудился?».
20. «Здравствуй, школа!»

3.7. Расписание психологических тренингов

Направленность тренингов (программа)	№ группы	Период, день недели, время
Игровые тренинги по адаптации и познавательного-речевого развитию детей первой группы раннего возраста (1.6-2 года) «Путешествие с котиком Тишей».	Группа №1	Октябрь – декабрь (1 раз в неделю, 10 минут)
Игровые тренинги по адаптации и познавательного-речевого развитию детей второй группы раннего возраста (2-3 лет) «Трогательные сказки».	Группа № 2, 11, 12	Октябрь – декабрь (1 раз в неделю, 10 минут)
Психологические тренинги по эмоционально-личностному развитию детей 3-5 лет	Группы № 3, 10 (младшие)	Октябрь – декабрь (1 раз в неделю, 15 минут)
	Группа № 4, 5 (средние)	Январь – апрель (1 раз в неделю, 20 минут)
	Группа № 7,8 (старшие)	Январь - апрель (1 раз в неделю, 25 минут)
Психологические тренинги по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе «Дорога в школу»	Группа № 6, 9	Октябрь – апрель, 1 раз в неделю, 30 минут

Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия

Для детей входящими в группу риска (выявленные по итогам ППК) проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.
Основные направления занятий:

- ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы (саморегуляции, произвольное внимание, изучение чувств и эмоций и т.д.);
- ✓ Развитие коммуникативной сферы;
- ✓ Развитие мелкой моторики рук;
- ✓ Развитие познавательной сферы;
- ✓ Снятие эмоционального напряжения и агрессии, страхов.

Коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю индивидуально или по подгруппам, в помещении кабинета педагога-психолога, в котором есть необходимое игровое оборудование, стол и стулья по количеству участников подгруппы. Продолжительность занятия зависит от возраста воспитанника, от 10 минут до 30 минут.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие программы сопровождения будет осуществляться в контексте совершенствования и развития образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, которое предполагается осуществлять во взаимодействии между участниками совершенствования и развития Программы, а именно, между:

- ✓ участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, педагогическими работниками, родителями (законными представителями)),
- ✓ администрацией Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга,
- ✓ с социальными партнерами

Организационные условия для взаимодействия вышеуказанных Участников совершенствования и развития Программы будут включать:

- ✓ предоставление доступа к открытому тексту программы в электронном (размещение на официальном сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга в телекоммуникационной сети Интернет) и бумажном виде;
- ✓ предоставление возможности комментировать ее положения на официальном сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга в телекоммуникационной сети Интернет (в ходе организации открытых общественных слушаний), заседаниях органов самоуправления (Педагогическом совете, Совете Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, Совете родителей (законных представителей) воспитанников);

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- ✓ разработка и публикация (в т.ч. по запросу родительской общественности) в электронном и бумажном виде материалов методического характера, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы, условий её реализации;
- ✓ организация внутрифирменного обучения для педагогических работников по осуществлению образовательного процесса в соответствии с Программой;
- ✓ обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- ✓ внесение корректив в Программу, разработка методических рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
- ✓ обеспечение постоянного методического и консультационно-информационного сопровождения педагогических работников, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации программы (по плану, который разрабатывается педагогом-психологом на учебный год).

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей программы.

3.9. Перечень литературных источников

При разработке программы использовались следующие литературные источники, а также методические пособия:

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты, 2010
2. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1997
3. Байдиер Г., Ромазан И., Чернякова Т. Я хочу: психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – СПб.: 1996.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу. – М., 1998
5. Белкина Л. В. Адаптация ребёнка раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж, 2004
6. Битянова М.Р. Адаптация ребёнка к школе – М., 1998
7. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? – М., 1994
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М., 2014
8. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей / РГПУ им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
9. Гайда Е. Сказки и их психологическое значение. – Режим доступа: <http://www.pirtal-slovo.ru/>
Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 2000
Диагностика умственного развития дошкольников/Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. – М., 1998
10. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2011
11. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006
12. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1996.
13. Кэджосон Х., Шеффер Ч. Практикум по игровой игротерапии. – СПб.: 2001
14. Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько Практикум для детского психолога – Ростов-на-Дону «Феникс» 2005
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства). – СПб, 2002
16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольника. Занятия, игры: Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: Аркти, 1999
17. Нартова С.К., Мухортова Е.А. Скоро в школу! – М., 1998
18. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез», 2020
19. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы: Как подготовить ребенка к школе. - СПб, 2005.
20. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012
21. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста: Тесты и методическое пособие) Ред. И сост. Бурменская Г.В., - М., 2003
21. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003
22. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007
23. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007
24. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006
25. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Харьков, 1996.
26. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М. Буянова. – М.: 1990.
27. Шмаков С.А., Безбородова Н.Л. От игры о самовоспитании: Сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.

28. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985.
29. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. – М, 1999
30. Л.М.Шипицына, А.А.Хилько, Ю.С.Галлямова, Р.В.Демьянчук, Н.Н.Яковлева Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста – Речь, 2005г.
31. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка – под редакцией Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевинной, «Феникс», 2005г.
32. А.А.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания, программ для детей 5-9 лет, «Творческий центр Сфера» Москва 2004г.

4. Презентация Программы

Дополнительный раздел программы психологического сопровождения образовательного процесса содержит текст её краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей). Текст краткой презентации программы размещается для ознакомления родителей (законных представителей) на информационном стенде в рекреации коридора I этажа и на официальном сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга:

«Программа психологического сопровождения образовательного процесса педагога-психолога (далее – программа) для детей 1.6-7 лет разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.2023 г);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384), с изменением внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023 г № 72264).
- ✓ Приказ Мин просвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- ✓ Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- ✓ Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- ✓ Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- ✓ Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Согласно Распоряжению Комитета по образованию № 1342 – р от 01.07.2022 г. «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»
- ✓ Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных образовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. № 70809);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847));

- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 декабря 2020 г. № 39)
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию № 2740-р от 04.06.2015 (с изменениями, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 2426-р от 26.08.2019, зарегистрированными МИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 04.10.2019)
- ✓ Положением о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, утвержденным Приказом №95-А от 29.08.2023
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0985 от 14.05.2014 г., бессрочно.
и на основе Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденной Приказом № 90-А от 28.08.2023г., в полном объеме являясь её вариативной частью.
- ✓ **рассчитана** на 6 лет обучения: 1-й год – первая группа раннего возраста (1.6-2 года); 2-й год – вторая группа раннего возраста (2-3 года), 3-й год – младшая группа (3-4 года); 4-й год – средняя группа (4-5 лет); 5-й год – старшая группа (5-6 лет); 6-й год - подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ **ориентирована** на детей в возрасте от года и шести месяцев до семи лет и реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психологическое консультирование, психологическое-педагогическое сопровождение образовательного процесса ГБДОУ д/с № 2 во взаимодействии с участниками образовательных отношений: детьми 1,6-7 лет, их родителями (законными представителями) и работниками.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:

- Повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- Принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- Умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- На психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);
- Адаптацию ребёнка к детскому саду;
- Раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- Организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- Гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ - на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы обучающихся. Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Основные цели и задачи программы:

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ д/с № 2; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи: способствовать сохранению психологического здоровья обучающихся, а также их эмоциональному благополучию; способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности, способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям обучающихся, способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; сохранить единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования и начального общего образования; создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми, способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе; обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы сопровождения определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы сопровождения.

Содержательный раздел рабочей программы включает:

- ✓ описание образовательной деятельности в образовательных областях (содержание психолого-педагогической работы по сопровождению реализации образовательных областей)
- ✓ описание направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
- ✓ взаимодействие педагога-психолога с детьми, в т.ч. способы поддержки детской инициативы
- ✓ взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников
- ✓ взаимодействие педагога-психолога с административными, педагогическими и медицинскими работниками

Организационный раздел программы сопровождения описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а именно описание:

- ✓ психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- ✓ особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- ✓ особенностей разработки расписания психологических тренингов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики (условия) группы:

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга функционирует 12 групп полного дня (12 часов пребывания: с 06.30 до 18.30) общеразвивающей направленности:

- ✓ 4 группы для детей раннего возраста (1.6-3 года)
- ✓ 8 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга нет. Поэтому,

раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» Программой не предусмотрен. При наличии детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (района, города) индивидуальной программы реабилитации будут разработаны соответствующие документы (адаптированная образовательная программа или индивидуальные образовательные маршруты с участием соответствующих специалистов).

5. Приложения

5.1. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

День и время рабочей недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во часов
Работа с детьми: диагностика, обследования, коррекционно-развивающие занятия, беседы, наблюдения и др.	08.00-12.00 (4 ч.)	08.00-12.00 (4 ч.)	08.00-12.00 (4 ч.)	08.00 - 12.00 (4 ч.)		16 ч.
Работа с воспитателями, педагогами и другими сотрудниками детского сада: консультирование, проведение семинаров, лекций, и др.	13.00 - 15.00 (2 ч.)			13.00 - 15.00 (2 ч.)		4 ч.
Взаимодействие с семьёй: психологическое консультирование родителей, встречи родительского клуба		17.00 -18.30* (1.5 ч.)		16.00-18.30 (2,5 ч.)		4 ч.
Подготовка к педсоветам, семинарам, консультациям, психотренингам. Оформление документации, обработка диагностических результатов.	12.00 – 13.00 (1 ч.)	12.00 – 13.00 (1 ч.)	12.00-13.00 (1 ч.)	12.00 – 13.00 (1 ч.)	08.00 – 10.00 (2 ч.)	6 ч.
Организационно-методическая работа (анализ и планирование деятельности, анализ научно-практической литературы, участие в семинарах, посещение курсов, работа со смежными специалистами, МО и др.)				15.00 – 16.00 (1 ч.)	10.00 – 15.00 (5 ч.)	6 ч.
0	7 ч.	6.5 ч.	5 ч.	10,5 ч.	7 ч.	36 ч.

5.2. Программа игровых тренингов по адаптации и познавательнo-речевому развитию детей первой группы раннего возраста (1.6-2 года) «Путешествие с котиком Тишей»

Пояснительная записка

Сохранение, наряду с физическим, и психологического здоровья дошкольников сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и как один из показателей качества образования. При этом в качестве показателя оптимального уровня психологического здоровья человека можно рассматривать его высокую приспособляемость к природной и социальной среде, которая обеспечивается сохранностью позитивного самочувствия, полноценным психическим развитием на всех этапах онтогенеза. Психически здоровый человек адаптирован к социуму и может успешно функционировать в нем.

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДООУ.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Программа игровых тренингов по адаптации и познавательнo-речевому развитию детей первой младшей группы (1.5-2 года) «Путешествие с котиком Тишей» (далее – программа) разработана с учетом основных требований к организации и содержанию службы практической психологии в образовании, возрастных особенностей детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

1. Принцип гуманизма как основополагающий. Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть сильными и развивающими.
2. Принцип природосообразности и индивидуализации. Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.
3. Принцип развития. Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.
4. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком. Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.
5. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в детском саду

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
I этап: подготовительный			
первая половина сентября	<p>1) первичная диагностика (наблюдения) с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей;</p> <p>2) определение прогноза течения адаптации;</p> <p>3) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;</p> <p>4) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период;</p> <p>5) составление психологического заключения по итогам первого этапа.</p>	<p>1) психологическое просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»); - создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога»; - создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»; <p>2) индивидуальная консультация детско-родительской пары.</p>	<p>1) психологическое просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для воспитателей по данному вопросу; - работа с новинками литературы; - информационный обмен. <p>2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;</p> <p>3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.</p>
II этап: основной			
вторая половина сентября - октябрь	<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;</p> <p>2) совместно с воспитателем заполнение листов адаптации;</p> <p>3) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;</p> <p>4) реализация системы групповых адаптационных игр (игротренингов), направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.</p>	<p>1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога;</p> <p>2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;</p> <p>3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к ДОУ», стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).</p>	<p>1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса;</p> <p>2) совместная оценка ситуации;</p> <p>3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям;</p> <p>4) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.</p>
III этап: заключительный			
ноябрь	<p>1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью</p>	<p>1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.</p>	<p>1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;</p> <p>2) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью:</p> <p>а) системного анализа</p>

	принятия решения о завершении адаптационного процесса; 3) индивидуальная диагностика общения и предметной деятельности; 4) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей; 5) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.	причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников. б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям; в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей; г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.
--	--	---

Диагностический этап

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

1) Беседа с родителями.

Задачи первой встречи с семьей:

- выявить особенности семейного воспитания;
- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;
- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;
- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

2) Диагностика общения и предметной деятельности

(Использовалась методика Н.А. Рычковой).

Цель - выявление актуального уровня психического развития детей.

Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода.

Исследование восприятия:

- ✓ Восприятие цвета
- ✓ Восприятие формы
- ✓ Предметное восприятие

Исследование памяти.

Исследование внимания:

- ✓ Методика «Зрительный диктант»

Наглядно – действенное мышление:

- ✓ Методика «Почтовый ящик» (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард).

Конструктивная деятельность.

- ✓ Методика «Разрезные картинки»
- ✓ Складывание пирамидки. Складывание матрешки.

Исследование эмоционально – волевой сферы и поведения:

- ✓ Контакт
- ✓ Внимание
- ✓ Фон настроения
- ✓ Реакция на поощрение и порицание

Анализ уровня развития игры.

4) Наблюдение за детьми во время пребывания в детском саду.

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Коррекционно-развивающая работа

1. Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду. Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.
2. Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов - игротренингов.

Цель – оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт, психическое здоровье.

В соответствии с этой целью формируются задачи:

- ✓ Снять эмоциональное и мышечное напряжения, снизить излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию
- ✓ Развить навыки взаимодействия детей друг с другом, игровые навыки
- ✓ Расширить знания детей об окружающем мире, стимулировать речевую активность, развивать сенсорные эталоны, восприятие, память, мышление, воображение
- ✓ Развить чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику

Система работы по адаптации детей 1.6-2 лет к условиям детского сада

Система работы по адаптации детей к условиям детского сада состоит из 12 развивающих игровых тренингов (игровых ситуаций) и проводится в первом полугодии учебного года.

Игровые тренинги проводятся 1 раз в неделю по подгруппам в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность - 10 минут.

Форма проведения – по подгруппам.

Содержание игровых тренингов:

- ✓ организационный момент.
- ✓ рассматривание предмета, беседа.
- ✓ игры с сыпучими материалами, прищепками и др. материалом.
- ✓ физкультминутка: подвижная речевая игра, пальчиковая гимнастика.

Тематический план игровых тренингов:

- ✓ Игровая ситуация 1. «Котенок Тиша».
- ✓ Игровая ситуация 2. «Встреча с ежиком»
- ✓ Игровая ситуация 3. «Встреча с мишкой».
- ✓ Игровая ситуация 4. «Встреча с колобком»
- ✓ Игровая ситуация 5. «Встреча с зайнойкой».
- ✓ Игровая ситуация 6. «Встреча с петушком».
- ✓ Игровая ситуация 7. «Встреча с мышами и котом».
- ✓ Игровая ситуация 8. «Встреча с куклой Машей».
- ✓ Игровая ситуация 9. «Встреча с бычком»
- ✓ Игровая ситуация 10. «Встреча с собачкой»
- ✓ Игровая ситуация 11. «Встреча с лисичкой».
- ✓ Игровая ситуация 12. «Встреча с обезьянкой».

Ожидаемые результаты:

После участие в программе дети будут более эмоционально стабильны, иметь устойчивый фон настроения, чувствовать себя комфортно в группе, установиться эмоциональный контакт и положительные взаимоотношения с сотрудниками детского сада и детьми группы, знать имена детей группы, обращаться с просьбами к взрослым и друг другу.

Знать:

- свою группу,
- расположение уголков, спальни, раздевалки, туалетной комнаты (социальное пространство),
- основные правила и режимные моменты, существующие в группе,
- название предметов ближайшего окружения

Уметь:

- самостоятельно автономно играть какое-то время предложенными или выбранными игрушками,
- играть в настольные игры под руководством взрослого,
- выполнять простые просьбы взрослого во время режимных моментов и в свободной деятельности;
- обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- находить на ощупь заданный предмет;
- находить предметы по названию, цвету, размеру;
- передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.);
- играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Сценарии игровых тренингов (игровых ситуаций)

Игровая ситуация 1. «Котенок Тиша».

Цели:

- ✓ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ✓ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ✓ развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;
- ✓ развитие зрительного восприятия, перцептивных действий;
- ✓ развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: Игрушка деревянная – котенка, поднос, манная крупа, запись песни «Наш котенок что-то грустный...» Е. Железновой.

Приветствие

Знакомство с котенком Тишей. Детям показываю деревянного котенка. Они рассматривают его, обращают внимание на внешнее строение котенка.

Потешка «Котик»

Мяу-мяу-мяу

К нам пришел котенок

Мяу-мяу-мяу

Маленький котенок

Мяу-мяу-мяу

С детками играет

Мяу-мяу-мяу

Песни распевает (Е. Железнова)

Дети повторяют как говорит котик.

Пальчиковая гимнастика «Котенок».

Все котятки мыли лапки

Вот так, вот так!

Мыли ушки, мыли брюшки,

Вот так, вот так!

А потом они устали,

Лапки вверх они подняли.

Физкультурная пауза (Е. Железнова).

Наш котенок, что-то грустный,
Может котик заболел,
Даже завтрак очень вкусный,
Бедный котик недоел,
Котик, котик не скучай,
Лучше с нами поиграй.
Твои лапки хороши,
Лучше с нами попляши.

Игра «Нарисуй дорожку котикку Тише».

«Наш котик Тиша решил попутешествовать и найти себе новых друзей, давайте нарисуем ему дорожку.

На подносах ровным слоем рассыпают манную крупу. Дети указательными пальчиками проводят дорожки в разных направлениях.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 2. «Встреча с ёжиком».

Цели:

- ✓ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ✓ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ✓ развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;
- ✓ развитие зрительного восприятия, перцептивных действий;
- ✓ развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: Емкость с кукурузной крупой, поднос, резиновая игрушка ежик, игра ежик с прищепками, запись песни «Ходит ежик без дорожек Е.Железновой».

Приветствие

Знакомство с ежиком. Детям показываю ежика. Они рассматривают его, обращают внимание на внешнее строение ежика.

Игра «Поможем ёжикам». (игра с прищепками)

«Посмотрите ребята, у этих ежат еще нет колючек и им нечем защищаться от хищников, давайте поможем им и сделаем им колючки из прищепок»

Физкультурная пауза «Ходит ежик без дорожек» (Е. Железнова).

Ходит ежик без дорожек по лесу, по лесу,
И колючками своими колется, колется,
А я ежику, ежу, ту тропинку покажу,
Где катают мышки
Маленькие шишки.

Игра «Проводим ёжика домой».

Ребята наш ежик потерял дорожку и не может ее найти, давайте мы ему ее нарисуем.

На подносах ровным слоем рассыпают кукурузную крупу. Дети указательными пальчиками проводят дорожки в разных направлениях.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 3. «Встреча с мышкой»

Цели:

- ✓ сплочение группы, развитие эмпатии;
- ✓ развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;
- ✓ снижение излишней двигательной активности;
- ✓ обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики, перцептивных действий;
- ✓ развитие зрительного восприятия, образного мышления.

Оборудование: Игрушка мишка, большая и маленькая пирамидка, поднос, манная крупа, запись песни «Мишка ложечкой стучал».

Приветствие

Знакомство с мишкой. Детям показываю мишку. Они рассматривают его, обращают внимание на внешнее строение мишки.

Игра - имитация «Мишка ложечкой звенит...» (Е. Железнова).

Мишка ложечкой звенит – наших деток веселит

День-день-день 4 раза

Мишка в дудочку дудит, наших деток веселит

Ду–ду-ду 4 раза

Мишка в барабан стучит, наших деток веселит

Бам-бам-бам 4 раза

Игра «Поможем мишутке».

Миша по лесу гулял

Пирамидку потерял

Все колечки укатились

И куда то схоронились.

Мы сейчас гулять пойдём

И колечки все найдём.

Дети ищут в группе на полу колечки от крупной пирамидки. Под руководством педагога-психолога – собирают её

Игра «Рисунки для Мишки».

Дети на подносе с манкой ставят печати колечками от маленькой пирамидки. Сравнивая получившиеся отпечатки по величине.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 4. «Встреча с колобком»

Цели:

- ✓ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ✓ развитие умения подражать движениям взрослого;
- ✓ развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;
- ✓ снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
- ✓ развитие тактильного и зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.

Оборудование: резиновая фигурка колобка, глубокий бассейн с крупой, бумажный театр «Колобок», контейнеры от киндер-сюрпризов с разной крупой внутри, запись песни «Колобок».

Приветствие

Знакомство с Колобком.

Пришёл к детям Колобок

Колобок румяный бок

Будет весело играть

Наших деток забавлять!

Показывают детям колобка. Рассматривают его (круглый желтый, похож на солнышко).

Пальчиковая игра с массажными дорожками.

Дети пальчиками, ладошками и кулачками показывают, как катится Колобок, как подпрыгивает на кочках.

Игра «Найдём Колобка».

Фигурку прячут в миску с крупой, дети по очереди ищут его.

Колобок хочет рассказать детям сказку.

Показ сказки «Колобок» (бумажный театр), с хорошей концовкой (колобок вернулся к бабушке и дедушке.

П.и. «Как ходят лесные звери».

Дети вспоминают, какие лесные звери встретились колобку, показывают, как они передвигаются.

Игра «Шумовой оркестр».

Детям раздают контейнеры от киндер-сюрпризов наполненные разной крупой. Под запись песенки колобка, подпевают и трясут самодельными погремушками.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 5. «Встреча с зайнойкой»

Цели:

- ✓ формирование положительной самооценки;
- ✓ развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;
- ✓ снятие мышечного напряжения;
- ✓ развитие умения выражать эмоции;
- ✓ развитие моторики, координации движений;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие внимания, активной речи и воображения.

Оборудование: Небольшой прямоугольный контейнер с манкой, горошины. Игрушка зайчика, набор овощей из счётного набора: морковь, репка, капуста, запись песни «Зайка серенький».

Приветствие

Знакомство с игрушкой Зайчиком. Детям показываю зайку. Они рассматривают его, обращают внимание на внешнее строение зайки.

Игра «Посадим семена».

Зайка сделал огород

Что у зайки там растёт?

Сладкая морковь,

Репка и капуста,

Вырастут на грядках

Будут очень вкусными!

Дети берут по 1 горошине и «сажают» в контейнеры с крупой.

Игра «Зайка» под музыку с имитацией движений

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть..(2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгает)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать. (2 раза)

Волк зайчишку испугал.

Зайка прыг и убежал.

Игра «Польём урожай».

На подносах с манкой дети рисуют тучку (вращательными движениями кулачка) и указательным пальчиком – капельки.

Игра «Вырастили урожай».

Дети «собирают» урожай Зайке в корзиночку. Показывают, как зайка радуется.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 6. «Встреча с петушком»

Цели:

- ✓ сплочение группы, развитие эмпатии;
- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;

- ✓ развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, выразительных движений;
- ✓ развитие координации движений, общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности;
- ✓ развитие внимания, образной памяти, творческой активности.

Оборудование: Игрушка Петушка, корзиночка, лоток с манкой и с горохом, тарелки из пластилина, запись песни «Петя, Петя, петушок, золотистый гребешок».

Приветствие

Знакомство с игрушкой Петушок.

Детям показывают игрушку петушка. Читают потешку:

Петушок, петушок

Золотой гребешок

Масляна головушка

Шёлкова бородушка

Что ты рано встаёшь

Голосисто поёшь

Деткам спать не даёшь?

Рассматривание петушка.

Игра «Покорим петушка».

Петушок пошёл на лужок, поклевать зёрнышки, а зёрнышки все спрятались. Дети ищут в лоточке с манкой горошины. На картоне из пластилина сделана тарелочка. Дети прилепляют горошины на тарелочку.

Подвижная игра «Петушок». (Под музыку «Петя, петя, петушок, золотистый гребешок»)

Дети показывают движения, которые называет психолог: «машут крылышками», «клюют зёрнышки», «звонко поют» и т.д.

Пальчиковая гимнастика «Петушок».

Наш красивый петушок

Обе руки сжаты в кулачки.

Кверху поднял гребешок.

Разжать ладони.

Крылышками машет.

Кистями помахать в воздухе.

На лужайке пляшет.

Крошки хлебные клюёт.

Указательными пальцами постучать по столу.

Пёстрых курочек зовёт.

Кистями рук сделать манящие движения.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 7. «Встреча с мышатами и котом»

Цели:

- ✓ развитие положительного эмоционального настроения;
- ✓ развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- ✓ развитие слухового внимания, быстроты реакции;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие сенсорных эталонов, зрительного восприятия.

Оборудование: игрушки мышек четырёх цветов, коврики четырёх цветов, игрушка кота, ободок с ушками кошки.

Приветствие

Знакомство с игрушкой Кота. Детям показывают котика. Они рассматривают его, обращают внимание на внешнее строение кота.

Кто под лавочкой сидит

- Мяу, мяу, - говорит?

(Кот)

Дети учатся говорить как котик.

Кот уходит спать.

Появляются мышки 4 основных цветов.

Мышки – малышки

Как пищат глупышки?

Дети повторяют за психологом как пищат мышки.

Детям предлагают с ними поиграть.

Игра «Подбери коврик и мячик мышке».

Детям дают по мышке.

Помогите пожалуйста мышкам спрятаться от котика, найдите каждой мышке свою норку, с ее цветом.

Подвижная игра «Мыши и кот»

Описание: дети сидят на стульчиках – это мыши в норках. В противоположном углу комнаты сидит кот – психолог. Кот засыпает (закрывает глаза) и мыши разбегаются по всей комнате. (мышкам помогает воспитатель)

Кошка мышек сторожит,

Притворилась, будто спит.

Не боятся **мышь кошки**,

И шагают по дорожке.

Взрослый предостерегает мышек:

Тише – тише, не шумите,

Кошку вы не разбудите,

Раз, два, три – лови!

После этих слов кошка просыпается, громко мяукает и начинает ловить мышей. Мыши убегают в свои норки. После кот еще раз проходит по комнате и снова засыпает.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 8. «Встреча с куклой Машей»

Цели:

- ✓ развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера, бегать по группе, не сталкиваясь друг с другом);
- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие зрительного восприятия, обогащение словаря.

Оборудование: Шарик от «сухого бассейна», коробка, камешки Марблс, кукла Маша, веселая музыка.

Приветствие

Знакомство с куклой Машей.

К детям приходит кукла Маша с большой коробкой. Детям предлагают посмотреть, что в коробке.

Игра «Возьми шарик».

Педагог-психолог читает стихотворение и просит кого-нибудь из детей взять шарик названного цвета.

Ой, в коробке, посмотри:

Разноцветные шары!

Сейчас Танечка пойдёт,

Красный шарик себе найдет.

Подвижная игра «Попади в коробку».

Дети кидают мячи, стараясь попасть в коробку.

Подвижная игра «Пузырь».

Дети берутся за руки и идут по кругу, постепенно расширяют круг и произносятся следующие слова:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.

Получается большой растянутый круг.

Воспитатель говорит: «Лопнул пузырь!» Все хлопают в ладоши, говорят: «Хлоп!».

После этого игра начинается сначала.

Закончить игру можно так. Когда пузырь лопнет, сказать: «Полетели маленькие пузырьки...» Дети разбегаются в разные стороны.

Игра «Солнышки». (камешки Марблс)

Детям предлагается сделать солнышко из камушков Марблс, Им нужно выбрать среди разноцветных камушков, только камушки желтого цвета и положить их на картинку с солнышком.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 9. «Встреча с бычком»

Цели:

- ✓ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ✓ развитие умения подражать движениям взрослого;
- ✓ развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;
- ✓ тактильной чувствительности, восприятия, зрительно-моторной координации.

Оборудование: Игрушка бычка, камешки Марблс, запись песни «Наш котенок что-то грустный...» Е. Железновой.

Приветствие

Знакомство с бычком. Детям показываю бычка. Они рассматривают его, обращают внимание на внешнее строение (рога, копыта, хвостик и т.д.).

Игра «Бычок» под музыку с имитацией движений (Е. Железнова)

К нам идет бычок

Беленький бочок

Ножками шагает

Головой кивает

Скучно одному, и мычит он му-ууу.

Игра «Цветочки для бычка». (камешки Марблс)

Ходит беленький бычок

С черным пятнышком бочок.

Хочет съесть цветок ромашку,

Увидал на ней букашку -

И кричит «му-му-му-му»,

Мне, ребята, рвать траву

Очень трудно самому.

Детям предлагается сделать разноцветные цветочки из камушков Марблс, Им нужно выбрать камушки, которые подходят к цвету цветочка и положить их сверху на картинку.

Бычок благодарит детей за красивые цветы

Пальчиковая гимнастика «Бычок».

Маленький бычок шагает

И головкою кивает.

На головушке рога -

Не дразните вы быка!

(Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх. Качаем кистью руки, изображая голову бычка. Шевелим указательным и мизинцем - грозим рогами.)

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 10. «Встреча с собачкой».

Цели:

- ✓ развитие коммуникативных навыков: действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера;
- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ развитие ориентации в пространстве группы;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие зрительно-пространственного восприятия, двигательной памяти и воображения.

Оборудование: Игрушка щенка, деревянные палочки, запись песни «Щенок» Е. Железнова, 2 тарелочки большая и маленькая, косточки большие и маленькие.

Приветствие

Знакомство с щенком.

У меня есть новый друг,
Он обнюхал все вокруг
Стол, диван, журнал и книжку
Он еще совсем малышка.
Лает громко как звонок,
Ну конечно, он — щенок!

Детям показываю щенка. Они рассматривают его, обращают внимание на внешнее строение щенка.

Игра «Собачка лает»

- Послушайте, как лает большая собака: «Аф-аф-аф!». Когда собака лает, она широко открывает свою пасть.

- А вот маленький щенок тихо тявкает «тяф-тяф».

- Давайте вместе попробуем показать, как лает большая и маленькая собачка.

Дыхательная гимнастика «Собачки»

- Запахло сосисками и собачка унюхала их запах. Нюхаем воздух как собачки — шумно, быстро. Нюхаем по два раза («нюх-нюх») и отдыхаем. Смотрите на меня и слушайте, как я буду нюхать.

Подбородок слегка приподнят, вдох, при которых слышен шум воздуха и видно, как ноздри сближаются с носовой перегородкой.

Дидактическая игра «Накорми собаку косточками»

- Перед нами 2 тарелочки, посмотрите эти тарелочки одинаковые? Нет тарелочки разные. Одна тарелочка большая, а другая маленькая. Покажите большую тарелочку. Покажите маленькую тарелочку.

А вот и угощения для собаки — косточки. Косточки тоже разные — большие и маленькие. Сложите большие косточки в большую тарелочку, а маленькие косточки — в маленькую тарелочку. Молодцы.

Подвижная игра «Щенок». (Е. Железнова)

Посмотрите этот песик, в лапы спрятал черный носик.

Претворяется что спит, на ребяток не глядит 2 раза

Вот ребята подбежали, косточку у пса забрали

Ну Барбос скорей вставай, на того кто взял-полай 2 раза

Дети водят хоровод вокруг щенка и берут у него косточку (деревянная палочка на каждого ребенка), щенок просыпается и гавкает..

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 11. «Встреча с лисичкой»

Цели:

- ✓ создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;
- ✓ развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;
- ✓ развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;

- ✓ развитие активной речи, воображения, творческих способностей.

Оборудование: Игрушка лисы, игра-шнуровка «Бусы».

Знакомство с лисичкой.

Хвост пушистый, шерсть яркая,
И коварна, и хитра
Знают звери все в лесу
Ярко-рыжую лису.

Психолог показывает игрушку лисы

- Посмотрите, какая она красивая, в шубке пришла нарядной.

- Какая у нее шубка? Давайте потрогаем (все дети под руководством педагога совершают обследовательские действия).

- Ребятки, посмотрите на нашу лису. Шерстка у нее мягкая. Хвост пушистый, длинный.

Лиса рыжая, красивая, яркая. -Что есть у лисы? (нос, хвост, глаза, уши, лапы). -Ребятки, а где живет лиса? (лиса живет в лесу, в норе под деревом).

Физкультурная минутка «Лисичка»

(Дети встают и под стихотворный текст выполняют движения, имитируя походку лисы).

Я лисичка, я сестричка

Я хожу неслышно.

Рано утром по привычке

Погулять я вышла.

Ведь недаром я- лисичка

Я не зря плутовка,

Незаметной притвориться

Я умею ловко.

(руки слегка согнуты в локтях, кисти рук свободны, на текст идут шагом, кокетливо изображают лису. В конце дети приседают на корточки и замирают).

Игра «Украшения для лисы». (Игра-шнуровка «Бусы»)

Ребята лисичка очень любит украшения, но, к сожалению, потеряла свои бусы и очень расстроилась, давайте поможем ей и сделаем для нее новые бусы.

Дети с помощью психолога собирают бусы из деревянных колечек на шнурок. И украшают лису.

Игра «Прятки с лисой».

Я - рыжая Лисичка.

В лесу я всем сестричка.

В своей живу я норке,

С зайчатами дружу.

Мы целый день болтаем,

И в Прятки мы играем,

Все прячутся по норкам,

А я везде ищу.

А сейчас мы здесь опять

Будем в Прятки все играть.

Глазки крепко закрываю,

Громко до пяти считаю:

Раз, два, три, четыре, пять,

Зайчиков иду искать.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 12. «Встреча с обезьянкой»

Цели:

- ✓ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ✓ развитие умения подражать движениям взрослого;
- ✓ развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие умений подчиняться правилам игры, обработка быстроты реакции;

- ✓ тактильной чувствительности, восприятия, зрительно-моторной координации.

Оборудование: Глубокий сухой бассейн с покрашенным синим пшеном. Игрушечные рыбки, лягушки (или другие игрушки). Кукла Ваня. Ведёрко.

Знакомство с обезьянкой Чичи. Детям показываю обезьянку. Они рассматривают ее, обращают внимание на внешнее строение обезьянки, какой у нее красивый бантик.

Игра "Обезьянка все повторяет".

-Маленькая Обезьянка все повторяет за детьми. Как? А вот как:

Все захлопали в ладоши-

Стала хлопать и она.

Все затопали ногами-

Стала топать и она.

Малыши вдруг загрустили-

Загрустила и она.

Все ребятки засмеялись-

Засмеялась и она.

Побежали детки быстро-

Побежала и она.

Улеглись в свои кровати-

Улеглась она.

Все проснулись, потянулись-

Потянулась и она.

Дети выполняют действия по тексту. Продолжить игру можно звукоподражаниями, сопровождаемыми движениями.

Увидела самолет,

И отправилась в полет: у-у-у.

Увидела мотоцикл,

И поехала: вжик-вжик.

Увидела паровоз, услышала стук колес,

И поехала: чу-чу, далеко я укачу.

- Наша обезьянка приехала в гости из далеких стран и хотела приготовить подарок своим друзьям, красивый цветной бантик, но не успела его украсить, ребята давайте мы ей поможем. А перед этим разомнем наши пальчики

Пальчиковая гимнастика «Обезьянки».

Обезьянки вышли погулять, (движения "фонарики")

Обезьянки стали танцевать, (сжимаем и разжимаем кулачки)

Но одна из них ушла домой поспать (кладем ладошки под щечку "спим")

Потому что надоело танцевать (движение кистями "как будто стряхиваем воду").

Игра «Украсим бантик».

Детям дают бантики из картона и разноцветные шарики из пластилина. Они «украшают» бантики, прилепляя разноцветные шарики к картону и сплющивая их.

Подведение итогов. Прощание.

5.3 Программа игровых тренингов по адаптации и познавательного-речевому развитию детей второй группы раннего развития (2-3 года) «Трогательные сказки»

Пояснительная записка

Сохранение, наряду с физическим, и психологического здоровья дошкольников сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и как один из показателей качества образования. При этом в качестве показателя оптимального уровня психологического здоровья человека можно рассматривать его высокую приспособляемость к природной и социальной среде, которая обеспечивается сохранностью позитивного самочувствия, полноценным психическим развитием на всех этапах онтогенеза. Психически здоровый человек адаптирован к социуму и может успешно функционировать в нем.

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Программа игровых тренингов по адаптации и познавательно-речевому развитию детей второй группы раннего возраста (2-3 года) «Трогательные сказки» (далее – программа) разработана с учетом основных требований к организации и содержанию службы практической психологии в образовании, возрастных особенностей детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

6. Принцип гуманизма как основополагающий. Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.
7. Принцип природосообразности и индивидуализации. Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.
8. Принцип развития. Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.
9. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком. Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.
10. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в детском саду

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
I этап: подготовительный			
первая половина сентября	<p>1) первичная диагностика (наблюдения) с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей;</p> <p>2) определение прогноза течения адаптации;</p> <p>3) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;</p> <p>4) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период;</p> <p>5) составление психологического заключения по итогам первого этапа.</p>	<p>1) психологическое просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»); - создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога»; - создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»; <p>2) индивидуальная консультация детско-родительской пары.</p>	<p>1) психологическое просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для воспитателей по данному вопросу; - работа с новинками литературы; - информационный обмен. <p>2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;</p> <p>3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.</p>
II этап: основной			
вторая половина сентября - октябрь	<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;</p> <p>2) совместно с воспитателем заполнение листов адаптации;</p> <p>3) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;</p> <p>4) реализация системы групповых адаптационных игр (игротренингов), направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.</p>	<p>1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога;</p> <p>2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;</p> <p>3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к ДОУ», стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).</p>	<p>1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса;</p> <p>2) совместная оценка ситуации;</p> <p>3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям;</p> <p>4) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.</p>
III этап: заключительный			
ноябрь	<p>1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью</p>	<p>1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.</p>	<p>1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;</p> <p>2) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью:</p> <p>а) системного анализа</p>

	принятия решения о завершении адаптационного процесса; 3) индивидуальная диагностика общения и предметной деятельности; 4) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей; 5) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.	причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников . б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям; в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей; г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.
--	--	--

Диагностический этап

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

1) Беседа с родителями.

Задачи первой встречи с семьей:

- выявить особенности семейного воспитания;
- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;
- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;
- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

2) Диагностика общения и предметной деятельности

(Использовалась методика Н.А. Рычковой).

Цель - выявление актуального уровня психического развития детей.

Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода.

Исследование восприятия:

- ✓ Восприятие цвета
- ✓ Восприятие формы
- ✓ Предметное восприятие

Исследование памяти.

Исследование внимания:

- ✓ Методика «Зрительный диктант»

Наглядно – действенное мышление:

- ✓ Методика «Почтовый ящик» (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард).

Конструктивная деятельность.

- ✓ Методика «Разрезные картинки»
- ✓ Складывание пирамидки. Складывание матрешки.

Исследование эмоционально – волевой сферы и поведения:

- ✓ Контакт
- ✓ Внимание
- ✓ Фон настроения
- ✓ Реакция на поощрение и порицание

Анализ уровня развития игры.

4) Наблюдение за детьми во время пребывания в детском саду.

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Коррекционно-развивающая работа

3. Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду. Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.
4. Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов - игротренингов.

Цель – оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт, психическое здоровье.

В соответствии с этой целью формируются задачи:

- ✓ Снять эмоциональное и мышечное напряжения, снизить излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию
- ✓ Развить навыки взаимодействия детей друг с другом, игровые навыки
- ✓ Расширить знания детей об окружающем мире, стимулировать речевую активность, развивать сенсорные эталоны, восприятие, память, мышление, воображение
- ✓ Развить чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику

Система работы по адаптации детей 2-3 лет к условиям детского сада

Система работы по адаптации детей к условиям детского сада состоит из 12 развивающих игровых тренингов (игровых ситуаций) и проводится в первом полугодии учебного года.

Игровые тренинги проводятся 1 раз в неделю по подгруппам в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность - 10 минут.

Форма проведения – по подгруппам.

Содержание игровых тренингов:

- ✓ организационный момент.
- ✓ рассматривание предмета, беседа.
- ✓ игры с сыпучими материалами, прищепками и др. материалом.
- ✓ физкультминутка: подвижная речевая игра, пальчиковая гимнастика.
- ✓ нетрадиционное рисование, лепка, пластилинография.

Тематический план игровых тренингов:

- ✓ Игровая ситуация 1. «Ёжик - ежок».
- ✓ Игровая ситуация 2. «Жили у бабуси два весёлых гуся»
- ✓ Игровая ситуация 3. «Паровоз».
- ✓ Игровая ситуация 4. «Мишуткина пирамидка»
- ✓ Игровая ситуация 5. «Колобок - румяный бок».
- ✓ Игровая ситуация 6. «Цветные шарики».
- ✓ Игровая ситуация 7. «Рыбаки и рыбки».
- ✓ Игровая ситуация 8. «Заюшкин огород».
- ✓ Игровая ситуация 9. «Птички».
- ✓ Игровая ситуация 10. «Весёлые мышки и кот»
- ✓ Игровая ситуация 11. «Быстрые машинки».
- ✓ Игровая ситуация 12. «Прогулка в лес».

Ожидаемые результаты:

После участие в программе дети будут более эмоционально стабильны, иметь устойчивый фон настроения, чувствовать себя комфортно в группе, установиться эмоциональный контакт и положительные взаимоотношения с сотрудниками детского сада и детьми группы, знать имена детей группы, обращаться с просьбами к взрослым и друг другу.

Знать:

- свою группу,
- расположение уголков, спальни, раздевалки, туалетной комнаты (социальное пространство),
- основные правила и режимные моменты, существующие в группе,
- название предметов ближайшего окружения

Уметь:

- самостоятельно автономно играть какое-то время предложенными или выбранными игрушками,
- играть в настольные игры под руководством взрослого,
- выполнять простые просьбы взрослого во время режимных моментов и в свободной деятельности;
- обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- находить на ощупь заданный предмет;
- находить предметы по названию, цвету, размеру;
- передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.);
- играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Сценарии игровых тренингов (игровых ситуаций)

Игровая ситуация 1. «Ёжик - ежик».

Цели:

- ✓ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ✓ развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- ✓ развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;
- ✓ развитие зрительного восприятия, перцептивных действий;
- ✓ развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: Емкость с кукурузной крупой, грибочки из счётного набора. Перед детьми ставят резиновую игрушку ежика и мешочек. Рассматривание игрушки.

Приветствие

Знакомство с ежиком. Детям показываю ежика. Они рассматривают его, обращают внимание на внешнее строение ежика.

Пальчиковая гимнастика «Ёжик». (См. В. Цвынтарный)

Ежик, ежик колкий,

(Пальцы двух рук сплетены в замок)

Покажи иголки.

(Движения кистями вправо-влево)

Вот они. Вот они. Вот они.

(Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)

Ежик, ежик колкий,

(Движения кистями вправо-влево с выпрямленными пальцами)

Спрячь свои иголки.

Раз, и нет иголок.

(Пальцы складываются в замок)

Игра «Поможем ёжику».

Здравствуй мой колючий ёж

Ты куда с утра идёшь?

- Я бегу по кочкам

Собирать грибочки:
Вот грибок и вот грибок!
Положу я их в мешок!

Дети опускают ручки в сухой бассейн, ищут грибы, раскладывают на столе. Психолог обращает внимание на то, что есть грибочки большие и маленькие. Складывают грибы в мешочек.

Физкультурная пауза.

Ёжик-ёжок (потешка)

Ёжик-ёжок, не ходи на бережок.
пальчиком.

Дети стоят на ногах, грозят

Там растаял снежок, заливаает лужок
Ты промочишь ножки, красные сапожки.

Движения рук от груди в стороны.
Поднимают ноги, высоко сгибая в

колене.

Игра «Проводим ёжика домой».

На подносах ровным слоем рассыпают манную крупу. Дети указательными пальчиками проводят дорожки в разных направлениях.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 2. «Жили у бабуси два весёлых гуся»

Цели:

- ✓ создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;
- ✓ развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;
- ✓ развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;
- ✓ развитие активной речи, воображения, творческих способностей.

Оборудование: Игрушки бабуси и гусей, блюдца из игрушечного набора. Глубокий сухой бассейн с фасолью, запись песни «Два веселых гуся».

Приветствие

Знакомство с бабушкой и гусями. Перед детьми ставят игрушки гусей и бабушки. Обращают внимание на внешнее строение гуся (голова, длинная шея, туловище, крылья, ноги, на голове глаза, клюв).

Пальчиковая гимнастика «Гусь». (См. В. Цвынтарный)

Гусь стоит и все гогочет,
Ущипнуть тебя он хочет.

Предплечье вертикально. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу.

Игра «Покормим гусей».

Детям раздают каждому по тарелочке и предлагают покормить гусей крупной фасолью. Дети выбирают из сухого бассейна фасолины и складывают на тарелочки. Психолог берёт игрушки и «кормит» их каждой тарелочки.

Игра «Жили у бабуси».

Дети стоят в кругу, под песню «Два весёлых гуся» и выполняют движения в соответствии со словами.

Игра «Спрячем гусей».

Дети по очереди прячут игрушки гусей в сухом бассейне - «канавке». Когда бабушка выходит их искать – вынимают и идут кланяться бабушке.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 3. «Паровоз»

Цели:

- ✓ сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;
- ✓ развитие чувства ритма, координации движений;
- ✓ развитие ориентации в пространстве;

- ✓ обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;
- ✓ развитие зрительного и тактильного восприятия, зрительной и двигательной памяти.

Оборудование: Игрушечный паровоз, кубики разных цветов по количеству детей. Резиновые игрушки домашних животных. Глубокий сухой бассейн. Музыка «Едет, едет паровоз...» Железновы.

Приветствие

Знакомство с игрушечным паровозиком. Обращают внимание на внешнее строение паровозика (какого цвета паровозик, зачем он нужен).

Игра «Строим паровоз».

Педагог-психолог предлагает построить из кубиков паровоз. Дети по очереди берут кубики, психолог называет цвет, который взял ребёнок, ставят кубики в линию.

Пальчиковая игра «Паровоз».

Дети крутят кулачки перед грудью (едет паровоз, крутятся колёса и произносят «чух-чух-чух»).

Игра «Найдём друзей».

Дети ищут в глубоком сухом бассейне игрушки и ставят на кубики («сажают в вагоны»), называют животных, вспоминают как они говорят, здороваются с ними.

Едет в гости паровоз

Мимо лесов и полей

Везёт к детям паровоз

Наших маленьких друзей.

Подвижная игра «Едет-едет паровоз».

Звучит весёлая мелодия. Дети строятся паровозиком и двигаются друг за другом по группе.

Игра «Починим паровоз».

Паровоз сломался, вагончики разлетелись и животные упали. Детям предлагают починить паровоз и посадить животных.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 4. Мишуткина пирамидка

Цели:

- ✓ сплочение группы, развитие эмпатии;
- ✓ развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;
- ✓ снижение излишней двигательной активности;
- ✓ обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики, перцептивных действий;
- ✓ развитие зрительного восприятия, образного мышления.

Оборудование: Игрушка Мишка, пирамидка, глубокий сухой бассейн, подносы с манкой.

Приветствие

Знакомство с Мишуткой. Рассматривание игрушки.

Пальчиковая игра.

Шел медведь к своей берлоге

Да споткнулся на дороге.

«Видно, очень мало сил

Я на зиму накопил», -

Так подумал и пошел

Он на поиск диких пчел.

Все медведи сладкоежки,

Любят есть медок без спешки,

А наевшись, без тревоги

До весны сопят в берлоге.

Массируют каждый палец, начиная с большого, сначала на левой руке,

потом на правой. На каждую строчку выполняется массаж одного пальца.

Игра «Поможем Мишутке».

Миша по лесу гулял

Пирамидку потерял

Все колечки укатились

И в песочке схоронились.

Мы сейчас гулять пойдём

И колечки все найдём.

Дети ищут в глубоком бассейне пирамидку. Под руководством психолога – собирают её.

Подвижная игра Мишка».

Мишка по лесу идёт

Ноги поднимает.

Ест из бочки вкусный мёд.

Головой качает.

Имитация движений.

Игра «Рисунки для Мишки».

Детям раздают подносы с манкой и колечки. Они ставят на манке печати. Сравнивая получившиеся отпечатки по величине.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 5. «Колобок - румяный бок»

Цели:

- ✓ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ✓ развитие умения подражать движениям взрослого;
- ✓ развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;
- ✓ снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
- ✓ развитие тактильного и зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.

Оборудование: Фигурка колобка, глубокий сухой бассейн. Матрёшка с героями сказки Колобок.

Приветствие

Знакомство с Колобком.

Пришёл к детям Колобок

Колобок румяный бок

Будет весело играть

Наших деток забавлять!

Показывают детям колобка. Рассматривают его (круглый желтый, похож на солнышко).

Пальчиковая игра с массажными дорожками.

Дети пальчиками, ладошками и кулачками показывают, как катится Колобок, как подпрыгивает на кочках.

Игра «Найдём Колобка».

Фигурку прячут в миску с крупой, дети по очереди ищут его.

Колобок хочет рассказать детям сказку.

Показ сказки «Колобок» (театр матрёшек).

П.и. «Как ходят лесные звери».

Дети вспоминают, какие лесные звери встретились колобку, показывают как они передвигаются.

Колобок от бабушки и дедушки убежал по лесной дорожке.

Бабушке и дедушке грустно без колобка, давайте их развеселим.

Игра «Шумовой оркестр».

Детям раздают контейнеры от киндер-сюрпризов. Перед ними на стол ставят емкость с горохом. Дети накладывают в контейнеры горох. Под запись песенки колобка, подпевают и трясут самодельными погремушками.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 6. «Цветные шарики»

Цели:

- ✓ развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера, бегать по группе, не сталкиваясь друг с другом);
- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие зрительного восприятия, обогащение словаря.

Оборудование: Шарики от «сухого бассейна», коробка, разноцветные круги из картона, цветные прищепки, мыльные пузыри, кукла Маша, веселая музыка.

Приветствие

Знакомство с куклой Машей.

К детям приходит кукла Маша с большой коробкой. Детям предлагают посмотреть, что в коробке.

Игра «Возьми шарик».

Педагог-психолог читает стихотворение и просит кого-нибудь из детей взять шарик названного цвета.

Ой, в коробке, посмотри:

Разноцветные шары!

Сейчас Танечка пойдёт,

Красный шарик принесёт!

Подвижная игра «Попади в коробку».

Дети кидают мячи, стараясь попасть в коробку.

Подвижная игра «Пузырь».

Дети вместе со взрослым берутся за руки, образуют круг, начинают «раздувать пузырь»: наклонив головы вниз, малыши дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. Затем все берутся за руки и постепенно расширяют круг, двигаясь и произнося следующие слова:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся, большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Получается большой растянутый круг.

Воспитатель говорит: «Лопнул пузырь!» Все хлопают в ладоши, говорят: «Хлоп!» и сбегаются в кучку (к центру).

После этого игра начинается сначала.

Закончить игру можно так. Когда пузырь лопнет, сказать: «Полетели маленькие пузырьки...» Дети разбегаются в разные стороны.

Игра «Цветные солнышки».

Детям раздают разноцветные кружки со смешными рожицами. Они при помощи прищепок «превращают» их в разноцветные солнышки.

Пускание мыльных пузырей под весёлую музыку. Поймай пузыри.

Мыльные пузыри в воздухе кружат,

С нашими ребятами поиграть хотят.

Легкие, прозрачные эти пузыри,

Улететь хотят они, скорее их лови!

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 7. «Рыбаки и рыбки»

Цели:

- ✓ создание положительного эмоционального настроения в группе;
- ✓ развитие умения подражать движениям взрослого;
- ✓ развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;
- ✓ тактильной чувствительности, восприятия, зрительно-моторной координации.

Оборудование: Глубокий сухой бассейн с покрашенным синим пшеном. Игрушечные рыбки, лягушки (или другие игрушки). Кукла Ваня. Ведёрко.

Приветствие

Знакомство с куклой Ваней - рыбаком.

Игра «Пруд с рыбками».

Детям дают по 1-2 рыбки. Рассматриваем, описываем рыбок, как они выглядят. Дети прячут рыбок в сухой бассейн, показывают, как они там плавают.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка».

Рыбка в озере живёт Рыбка в озере плывёт (ладошки соединены и делают плавные движения)

Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам)

И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и так похлопать)

Игра «Идёт Ваня – рыбачок».

Только солнышко взойдёт

Ваня из дому идёт

Идёт к речке рыбачок.

Ловить рыбок на крючок.

Имитация движений.

Игра «Ловись рыбка».

В сухом бассейне рыбки и разные другие игрушки.

Дети по очереди подходят в бассейн, и стараются на ощупь «поймать» рыбку. Другие игрушки – прячут обратно в бассейн. Пойманных рыбок несут к Ване и кладут ему в ведёрко.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 8. «Заюшкин огород»

Цели:

- ✓ формирование положительной самооценки;
- ✓ развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;
- ✓ снятие мышечного напряжения;
- ✓ развитие умения выражать эмоции;
- ✓ развитие моторики, координации движений;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие внимания, активной речи и воображения.

Оборудование: Три небольших прямоугольных контейнера с гречкой или манкой, горошины. Игрушка зайчика, набор овощей из счётного набора: морковь, репка, капуста, музыка «Зайка серенький».

Приветствие

Знакомство с игрушкой Зайчиком.

Игра «Посадим семена».

Зайка сделал огород

Что у зайки там растёт?

Сладкая морковка,

Репка и капуста,

Вырастут на грядках

Будут очень вкусными!

Дети берут по 1 горошине и «сажают» в контейнеры с крупой .

Игра «Зайка» под музыку с имитацией движений

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть..(2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять
Надо зайке поскакать. (прыгает)
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать. (2 раза)
Волк зайчишку испугал.
Зайка прыг и убежал.

Игра «Польём урожай».

На подносах с манкой дети рисуют тучку (вращательными движениями кулачка) и указательным пальчиком – капельки.

Игра «Вырастили урожай».

Дети раскладывают по грядкам овощи: отдельно морковь, капусту и репку. Рассматривают грядки. Педагог-психолог обращает внимание на форму и цвет овощей. Затем «собирают» урожай Зайке в корзиночку. Показывают, как зайка радуется.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 9. «Птички»

Цели:

- ✓ сплочение группы, развитие эмпатии;
- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;
- ✓ развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, выразительных движений;
- ✓ развитие координации движений, общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности;
- ✓ развитие внимания, образной памяти, творческой активности.

Оборудование: Игрушка Петушка, корзиночка, лоток с манкой и с горохом, тарелки из пластилина.

Приветствие

Знакомство с игрушкой Петушок.

Детям показывают игрушку петушка. Читают потешку:

Петушок, петушок
Золотой гребешок
Масляна головушка
Шёлкова бородушка
Что ты рано встаёшь
Голосисто поёшь
Деткам спать не даёшь?
Рассматривание петушка.

Игра «Покорим петушка».

Петушок пошёл на лужок, поклевать зёрнышки, а зёрнышки все спрятались. Дети ищут в лоточке с манкой горошины. На картоне из пластилина сделана тарелочка. Дети прилепляют горошины на тарелочку.

Подвижная игра «Бабушкины Петушки».

Дети показывают движения, которые называет психолог: «машут крылышками», «клюют зёрнышки», «звонко поют» и т.д.

Пальчиковая гимнастика «Петушок».

Наш красивый петушок
Обе руки сжаты в кулачки.
Кверху поднял гребешок.
Разжать ладони.
Крылышками машет.
Кистями помахать в воздухе.
На лужайке пляшет.
Крошки хлебные клюёт.
Указательными пальцами постучать по столу.
Пёстрых курочек зовёт.

Кистями рук сделать манящие движения.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 10. «Весёлые мышки и кот»

Цели:

- ✓ развитие положительного эмоционального настроения;
- ✓ развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- ✓ развитие слухового внимания, быстроты реакции;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие сенсорных эталонов, зрительного восприятия.

Оборудование:

Игрушки мышек четырёх цветов, коврики четырёх цветов, мячики на каждого ребёнка четырёх цветов, игрушка кота, контейнеры с горохом и фасолью, подносы с манкой, ободок с ушками кошки.

Приветствие

Знакомство с игрушкой Кота.

Кто под лавочкой сидит

- Мяу, мяу, - говорит?

(Кот)

Дети рассматривают кота.

Кот уходит спать.

Появляются мышки 4 основных цветов.

Мышки – малышки

Как пищат глупышки?

Дети произносят.

Детям предлагают с ними поиграть.

Игра «Подбери коврик и мячик мышке».

Детям дают по мышке. Они ищут подходящий по цвету мячик и коврик.

Подвижная игра «Мыши и кот»

Описание: дети сидят на стульчиках – это мыши в норках. В противоположном углу комнаты сидит кот – психолог. Кот засыпает (закрывает глаза) и мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в свои места – норки. После кот еще раз проходит по комнате и снова засыпает.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 11. «Быстрые машинки».

Цели:

- ✓ развитие коммуникативных навыков: действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера;
- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ развитие ориентации в пространстве группы;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие зрительно-пространственного восприятия, двигательной памяти и воображения.

Оборудование: Небольшие машинки на каждого ребёнка. Сухой глубокий бассейн. Большая грузовая машина, картинка «Грузовичка», камешки Марблс.

Приветствие

Знакомство с игрушкой Грузовичка.

Детям показывают грузовик. Рассматривание грузовика, название, из каких частей состоит и для чего они. Закрепляют цвета.

Игра построй машину-грузовичок (картинка «Грузовичка», камешки Марблс).

Подвижная игра «Весёлые машинки».

Детям раздают игрушечные рули (или колечки) по количеству детей. Психолог поднимает кружок красного цвета. Дети ходят по группе в разных направлениях. Когда психолог поднимает зелёный кружок – останавливаются.

Игра « Делаем дорожки»

На подносе с манкой дети, катают машинки, в разном направлении делают ими дорожки.

Подведение итогов. Прощание.

Игровая ситуация 12. «Прогулка в лес»

Цели:

- ✓ сплочение группы, развитие эмпатии;
- ✓ развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;
- ✓ снижение излишней двигательной активности;
- ✓ обучение различению предметов по размеру;
- ✓ развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие образного мышления, речи и воображения.

Оборудование:

Ёлочки разного размера: большие и маленькие. Матрёшка 2-х составная, музыка «Мы матрешки, вот такие крошки....»

Приветствие

Знакомство с Матрешками.

Игра «В гости к нам пришли матрёшки».

Детям показывают матрёшку. Рассматривание. Открывают матрёшку и показывают младшую сестренку. Ставят матрёшек рядом и сравнивают по размеру (большая и маленькая).

Пошли матрёшки в лес. Большая матрёшка спряталась за большую ёлочку (просят кого-нибудь из детей спрятать матрёшку). Маленькая матрёшка - спряталась за маленькую ёлочку (просят кого-нибудь из детей спрятать матрёшку). Нет матрёшек, потерялись. Зовём матрёшек. Дети кричат «АУ!» вышли матрёшки из-за ёлочек – нашлись! Игра повторяется 2-3 раза.

Игра «Мы матрешки, вот такие крошки...» под музыку с имитацией движений.

Игра «Украсим платочек». Детям дают треугольники из картона (платочек) и разноцветные шарики из пластилина. Они «украшают» платочки, прилепляя разноцветные шарики к картону и сплющивая их.

Подведение итогов. Прощание.

Список литературы к программе:

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты. - М.: Сфера, 2010
2. Белкина Л. В. Адаптация ребёнка раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж, 2004
3. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011
4. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства). – СПб, 2002
6. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003
8. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007

9. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012
10. Цвынтарный В.В. Играем пальцами и развиваем речь. СПб.: Лань, 1997

5.4. Программа психологических тренингов по эмоционально-личностному развитию детей 3-5 лет

5.4.1. Программа психологических тренингов по эмоционально-личностному развитию детей младшей группы (3-4 года)

Пояснительная записка

В современном мире современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром. В процессе жизни у ребенка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Постепенно возрастает способность сознавать и контролировать свои эмоции, а также идет усвоение способов общения. Однако опыт работы с детьми показывает, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, и способы общения без специального обучения в должной степени не формируются, поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоционально-личностной сферы, психопрофилактика и просветительская работа.

В период 3-4 лет ребёнок начинает осознавать своё «Я», переходит к активному общению со сверстниками. Поэтому в этот период важно помочь детям легче адаптироваться в группе детей и социуме, создать условия для самовыражения, объединить детей совместной деятельностью.

Программа психологических тренингов эмоционально-личностному развитию детей второй младшей группы (3-4 года) (далее – программа) является первым блоком программы по эмоционально-личностному развитию детей 3-5 лет, способствует повышению самооценки, развивает коммуникативные навыки и самостоятельность. В её состав включена авторская программа работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного общения и поведения с другими людьми.

Принципы построения программы:

- ✓ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- ✓ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- ✓ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- ✓ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка
- ✓ Принцип комплексности подразумевает совместную работу различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, администрации и других специалистов;
- ✓ Принцип «на стороне ребенка»: в приоритет ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- ✓ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой

лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- ✓ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Позиция педагога-психолога в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по эмоционально-личностному развитию

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
I этап: подготовительный			
октябрь	1) наблюдения за поведением и игровой деятельностью детей	1) психологическое просвещение: - выступление на общем и групповом собрании родителей 2) создание информационной папки по различным темам 3) индивидуальные консультации родителей.	1) психологическое просвещение: - индивидуальные консультации для воспитателей по данному вопросу; - работа с новинками литературы; - информационный обмен. 2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска»; 3) участие в ППк; 4) помощь педагогам в организации образовательного пространства.
II этап: основной			
январь-май	1) поэтапная реализация системы групповых психотренингов	1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога; 2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий; 3) психологическое просвещение - выступления на родительских собраниях в группах; - стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте детского сада, - подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы.	1) консультирование по текущим вопросам; 2) участие в ППк; 3) помощь в осуществлении индивидуальной работы с детьми; 4) рефлексия собственной деятельности; 5) создание в группах школьных уголков; 6) контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.
III этап: заключительный			
апрель-май	1) анализ результатов.	1) индивидуальные консультации для родителей.	1) участие в итоговом ППк; 2) составление аналитического отчёта.

Диагностический этап

1. Групповые наблюдения за поведением и игрой детей.

2. Индивидуальная диагностика (по запросу).

Интеллектуальная сфера	1. «10 картинок» 2. «Разрезные картинки» 3. «Складывание пирамидки» 4. «Разбор и складывание матрёшки» (4 составная) 5. Доски Сегана.
Эмоционально-личностная сфера	1. Наблюдение за игровой деятельностью 1. Анализ продуктов продуктивной деятельности

Система работы по эмоционально-личностному развитию

Основная цель —познакомить детей с моделями поведения в обществе, создать условия для естественного психологического развития.

В соответствии с этой целью формулируются задачи:

1. Познакомить детей с миром человеческих эмоций, с понятиями «хорошо» и «плохо».
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Развивать коммуникативные умения, способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
5. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Развивать психические функции, познавательные процессы, мелкую моторику рук.

Система работы по эмоционально-личностному развитию детей 3-4 лет состоит из 12 психологических тренингов и проводится в первом полугодии учебного года.

Психологические тренинги проводятся 1 раз в неделю в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность 10—15 минут.

Содержание психологических тренингов:

- ✓ развивающие игры;
- ✓ этюды;
- ✓ рассматривание рисунков и фотографий;
- ✓ чтение художественных произведений;
- ✓ рассказ психолога и рассказы детей;
- ✓ слушание музыкальных произведений;
- ✓ рисование.

Тематический план психологических тренингов:

1. «Кто я такой?»
2. «Моё настроение»
3. «Волшебные слова»
4. «Наши игрушки»
5. «Моя одежда»
6. «Моя семья»
7. «Я в детском саду»
8. «Я в гостях»
9. «Я на улице»
10. «Я и мои друзья»
11. «Что такое хорошо и что такое плохо»
12. «Путешествие в сказку»

Ожидаемые результаты:

После участия в программе дети второй младшей группы должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знать:

имена детей в группе; названия некоторых базовых эмоций; чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведению; как можно проявлять заботу и выразить свою

любовь по отношению маме и другим членам семьи; состав своей семьи; правила поведения дома, в детском саду, на улице, в гостях; основные правила этикета; основные способы разрешения межличностных конфликтов.

Уметь:

определять свои отличительные особенности во внешности; определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам сказочным персонажам; взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения; выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, телодвижений, позы; проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками; общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности; правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка); отличать хорошие поступки от плохих; пользоваться правилами и нормами поведения; употреблять в речи «волшебные слова».

Сценарии психологических тренингов

Психологический тренинг 1. «Кто я такой?»

Цели:

- ✓ научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста;
- ✓ развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека;
- ✓ учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.

Оборудование:

Куклы Андрюша и Маша; аудиозапись Е. Железнова «Где же наши ручки?»

Ход:

1. Приветствие

2. Знакомство с куклами. Детям показываю вначале Андрюшу. Они рассматривают его, определяют, кто он мальчик или девочка, объясняют, как они узнали. Здравуются с ним по очереди за ручку. Аналогично знакомят с Машей.

3. Подвижная игра «Дотронься до...»

Педагог-психолог. Вы все одеты по-разному. Я буду говорить: «Дотронься до... синего!» Все должны быстро обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета.

Подвижная игра «Где же наши ручки...» с имитацией движения.

Педагог. А теперь давайте посмотрим на нашу куклу Машу и на Таню (выбирается одна девочка из группы).

4. Упражнение «Ребенок и кукла»

Педагог. Чем кукла похожа на девочку, а чем отличается?

Дети высказывают свои предположения. Педагог поощряет высказывания детей типа: «У меня две руки и две ноги, и у куклы тоже», «У куклы короткие волосы, а у меня длинные», «Я живая, а кукла хоть и двигается, но все равно не живая, а только кукла» и др.

Затем так же сравнивают куклу Андрюшу с мальчиком из группы.

5. Подведение итогов. Прощание.

Психологический тренинг 2. «Моё настроение»

Цели:

- ✓ дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость);
- ✓ учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);
- ✓ помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.

Оборудование:

Зеркало; картинки с изображением гномиков с разным настроением; чудесный мешочек.

Ход:

1. Приветствие

2. Знакомство с гномами: радости, грусти, злости, удивления. Обращают внимание на мимику: глаза, рот, брови

3. Игра «Поделится радостью».

Педагог-психолог. Я буду передавать зеркало, вы посмотритесь в него и улыбнитесь: ваш ротик растягивается в улыбочку, а глазки становятся узенькими. Вот так.

Педагог-психолог демонстрирует мимику.

4. Подвижная игра «Повторим эмоцию».

Этюд «Король Боровик»

Педагог. Садитесь на стульчики, слушайте его историю, а еще запоминаем и показываем движения к ней.

Шел король Боровик

Дети шагают на месте.

Через лес напрямик.

Он грозил кулаком

Грозят кулаком.

И стучал каблуком.

Стучат каблуком одной ноги.

Был король Боровик не в духе:

Нахмуривают брови, оскаливают

Короля покусали мухи.

зубы, сжимают кулаки.

Этюд «Солнцу улыбаемся».

Дети стоят на ногах, тянут ручки вверх, встают на носочки, улыбаются солнышку.

5. Подведение итогов. Прощание.

Психологический тренинг 3. «Волшебные слова»

Цели:

- ✓ формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»);
- ✓ учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Оборудование: медвежонок; мячик, картинки с медвежонком с разным настроением, аудиозапись Е. Железновой.

Ход:

1. Приветствие.

2. Беседа с детьми «Вежливые слова».

Педагог. Каждый день вы встречаете много людей — на улице, в детском саду, во дворе — и с ними разговариваете. Важно, чтобы ни один из них не пожалел о встрече с вами и не обиделся на вас, поэтому вам обязательно нужно вставлять в речь вежливые слова. Какие вежливые слова вы знаете?

Детям показывают медвежонка. Он здоровается с ними. Медвежонок не знает вежливых слов. Детям дают мячик и они, передавая его друг другу по очереди называют, какие вежливые слова они знают.

3. Подвижная игра «Медведь» (Е. Железнова)

Пение с имитацией движений.

4. Игра «Мишкино настроение»

Детям показывают «фотографии» медвежонка, они угадывают, какое у него настроение и придумывают ситуации, почему у него такое настроение.

5. Подведение итогов. Прощание.

Психологический тренинг 4. «Наши игрушки»

Цели:

- ✓ учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам
- ✓ познакомить с приемлемыми путями разрешения конфликтов из-за игрушек
- ✓ развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям

Оборудование: две куклы-мальчика; мяч, одинаковые игрушки средних размеров (мячи, машинки, кубики, машинка, фигурки животных и др.); мешочек из мягкой непрозрачной яркой ткани, который задегивается на шнуре и игрушки: кубик, шар, матрёшка, грибок, морковь, машинка, жираф.

Ход:

1. Приветствие.

2. Игра «Разделим игрушки».

Детям показывают кукол Кирюши и Андрюшу. Рассказывают историю о них: Кирюша и Андрюша два друга, у них есть игрушки, но они совсем не умеют ими делиться и вместе играть. Давайте посмотрим, какие игрушки есть у мальчиков и поможем их разделить.

Дети помогают разделить игрушки поровну. Называют игрушки. рассказывают, как ими можно играть.

3. «Назови любимую игрушку»

Дети передают мячик друг другу и по очереди называют свою любимую игрушку.

4. Игра «Угадай игрушку на ощупь».

Детям читают стихотворение:

Вот чудесный мешочек,

Всем ребятам он дружочек!

Очень хочет он узнать:

- А вы любите играть?

Детям показывают игрушки, затем складывают их обратно в мешок. Предлагают на ощупь угадать, что спрятано в чудесном мешочке.

5. Игра «Что изменилось, чего не стало».

На столе у психолога 6 разных игрушек, стоящих в ряд. Детей просят их запомнить, затем накрывают платочком и просят закрыть глаза. Убирают одну игрушку или меняют их местами. Затем дети открывают глаза и говорят, что изменилось или чего не стало.

6. Подведение итогов. Прощание.

Психологический тренинг 5. «Моя одежда».

Цели:

- ✓ учить детей ухаживать за своей одеждой
- ✓ формировать аккуратность и опрятность
- ✓ развивать зрительное восприятие, память.

Оборудование:

Картинки с разными ситуациями, вырезанные из картона предметы одежды и головные уборы: кепки, шляпы, платья, штаны разного цвета.

Ход:

1. Приветствие.

2. Чтение стихотворение Шалаевой Г.П. «На прогулке не пачкайся».

(Кн. «Правила поведения для воспитанных детей»/Под ред. Шалаевой и др.)

Беседа по прочитанному.

3. Подвижная игра «Встаньте те, у кого...»

Педагог-психолог называет какой-то предмет одежды, дети у которых он есть – встают, остальные остаются сидеть на месте.

- Встаньте те, на кого надеты туфли.

- Встаньте те, кто одет в платье.

- Встаньте те, кто носит рубашку и т.д.

4. Найди пару.

Детям раздают по одному предмету одежды (штанишки или платье определённого цвета). Они должны найти к своему предмету одежды пару (кепку или бантик) такого же цвета.

5. Игра «Можно или нельзя».

Детям показывают картинки с разными проблемными ситуациями, а дети отвечают можно так делать или нельзя.

6. Подведение итогов. Прощание.

Психологический тренинг 6. «Моя семья»»

Цели:

- ✓ учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке;
- ✓ формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями;
- ✓ развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких
- ✓ добрыми делами и заботливым отношением.
- ✓ Дать понятие «близкие» и «чужие» люди.

Оборудование: Сюжетная картинка «Семья»; картинки с разными людьми; сундучок с предметами: погремушка, зеркало, очки, губная помада, бусы, книга.

Ход:

1. Приветствие.

2. Педагог проводит беседу с детьми «Веселая семейка».

Педагог. Но ведь не только вместе с мамой вы живете дома. Назовите, с какими людьми вместе вы живете. (Папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.) Правильно, и всех этих людей, и вас в том числе, можно назвать семья. Семья — это близкие, родные люди, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Посмотрите на эту картинку (демонстрирует детям сюжетную картинку «Семья»). Кто изображен здесь? (Мама, папа, дочка, сын, бабушка, дедушка.) Что делает бабушка, дедушка, папа, мама, сын, дочка? Как мама называет мальчика? (Сын, сынок.) А как папа называет девочку? (Дочь, дочка.) Далее педагог учит детей правильно называть людей по другим родственным отношениям: внук, внучка, брат, сестра; дети хором повторяют. Вопросы: Как называют людей, которых вы видите на улице? (Прохожие, чужие, незнакомцы). Можно ли этих людей назвать близкими? (Нет).

3. Пальчиковая игра «Этот пальчик».

Семья

Этот пальчик — дедушка.

Этот пальчик — бабушка.

Этот пальчик — мамочка.

Этот пальчик — папочка.

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья!

(показывают ладошки)

4. Подвижная игра «Карусели»

Педагог. Но сначала мы выберем детей на роли мамы и папы (по желанию ребят или самого педагога). Итак, мама и папа у нас есть, остальные — их дети. Наши родители приглашают своих детей покататься на карусели: берут малышей за руку, собирая в цепочку. Педагог помогает «родителям» организовать детей на игру, замыкает цепочку в круг.

Педагог. Держимся за руки, все вместе движемся по кругу и произносим следующие слова:

Еле-еле-еле-еле

Карусель начинает медленно

Завертелись карусели.

двигаться.

А потом, потом, потом

Темп речи и движений постепенно

Все бегом, бегом, бегом!

ускоряется.

Побежали, побежали, Бегут.

Побежали, побежали!

Тише, тише, не спешите,

Темп речи и движений постепенно

Карусель ос-та-но-ви-те.

замедляется.

Раз-два, раз-два (пауза) — Останавливаются, хлопают в ладоши.

Вот и кончена игра. Кланяются друг другу.

Педагог. Вот как славно мы повеселились! И вы почувствовали, как нам вместе было хорошо, светло и тепло, как будто в нашей комнате солнышко взошло.

5. Дидактическая игра «Чей предмет».

Педагог-психолог из сундучка вытаскивает предметы по одному. Дети правильно называют из, говорят для чего этот предмет нужен и угадывают кому может принадлежать этот предмет (маме, папе, детям, бабушке, дедушке).

6. Подведение итогов. Прощание.

Психологический тренинг 7. «Я в детском саду»

Цели:

- ✓ создать положительный эмоциональный климат в группе;
- ✓ развивать навыки безопасного общения в детском саду, на участке детского сада;
- ✓ вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий;
- ✓ способствовать профилактике социальной дезадаптации.

Оборудование: куклы волчонок и зайчонок Би-Ба-Бо, игрушечный большой грузовик, картинки с детьми в детском саду.

Ход:

1. Приветствие.

2. Беседа по картинкам. Чтение стихотворений Шалаевой Г.П. «Во всем слушайся воспитателя» и «Береги игрушки», «Не обижай никого вокруг».

(Кн. «Правила поведения для воспитанных детей»/Под ред. Шалаевой и др.). Беседа по прочитанному

3. Игра «Поможем подружиться!»

К детям на грузовике приезжают волчонок и зайчонок. Зайчонок грустный. Он рассказывает, что волчонок его обижает в лесном детском саду, не даёт игрушки, дразниться, дерётся. Дети помогают зайчонку и волчонку подружиться. Психолог объясняет допустимые и недопустимые модели поведения при конфликте.

4. Игра «Грузовик»

Детям показывают грузовик на котором приехали зайчонок и волчонок. Они вместе с воспитателем описывают его. Затем по очереди катают на нём волчонок и зайчонок.

5. Упражнение «Качели»

Педагог. Качели наши будут волшебными — невидимыми, и качаться на них надо по очереди парами: один ребенок качается, а другой — его раскачивает. Тот малыш, который «садится» на качели, приседает, обхватывает руками колени, наклоняет голову к коленям, закрывает глаза.

Педагог помогает ребенку принять позу «зародыша».

Педагог. А тот, кто будет качать качели, встает сзади, кладет руки на плечи сидящему и осторожно начинает медленно покачивать его, как качели.

Педагог помогает ребенку плавными движениями своих рук организовать медленный ритм раскачивания. Движения рук должны быть поддерживающего характера, передающие качающемуся уверенность. Данное упражнение выполняется 1—2 минуты. Затем участники меняются ролями.

6. Подведение итогов. Прощание.

Психологический тренинг 8. «В гостях»

Цели:

- ✓ развивать навыки общения;
- ✓ познакомить с моделями поведения в гостях
- ✓ снятие эмоционального напряжения, создание благоприятной обстановки в группе.
- ✓ формировать навыки культуры поведения в общественных местах

- ✓ развитие волевых усилий.

Оборудование: игрушка Зайки.

Ход:

1. Приветствие.

2. Знакомство с Зайкой.

Педагог. Дети, ответьте мне на вопрос. Любите ли вы принимать гостей или ходить в гости? (Ответы детей)

Педагог. А почему вам нравится ходить в гости? (Ответы детей)

Педагог. Да, я не сомневалась, что в гости любят ходить все: и девочки, и мальчики. В самом деле, что может быть лучше, чем встретиться с друзьями, поиграть, посмотреть вместе мультфильмы, поделиться радостью друг с другом.

Педагог. Сегодня к нам в гости спешит гость. А кто он, вы узнаете, если угадаете загадку:

Он любитель грызть морковку,
Ест капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,
По полям и по лесам
Серый, белый и косой,
Кто, скажите, он такой?

(Заяц)

Педагог. Правильно, а вот и наш зайчик пришел к нам в гости (педагог достает игрушку зайца. Заяц приветствует детей, здоровается лапкой с каждым ребенком).

Педагог. Зайчик рассказал мне, что его пригласила в гости Хозяюшка-мышка. Но зайчик наш не знает как вести себя в гостях. Поможем зайчонку расскажем, как себя вести в гостях? (Ответы детей).

2. Чтение стихотворения Г.П. Шалаевой «Перед едой мой руки с мылом» «Учись пользоваться вилкой и ложкой», «Не балуйся за столом» (Кн. «Правила поведения для воспитанных детей» / Под ред. Г.П. Шалаевой и др.). Беседа о прочитанном.

3. Подвижная игра «Хозяюшка»

Наша то хозяйюшка	Дети идут по кругу, взявшись за руки
Сметлива была	
Всем в дому работушку	
К праздничку дала:	
Чашечку собачка	Сложили ладони чашечкой, «лижут» чашечку
Моет язычком.	
Хрюшка собирает	Присели, делают ритмичные наклоны головой
Крошки под окном.	
По столу котище	Встали, делают руками движения к себе
Лапою скребёт,	
Половичку козочка	Метут пол
Веничком метёт	

4. Я предлагаю вам поиграть в игру «Вкусняшка».

- Пусть каждый вспомнит «вкусное» слово, «положит его на ладошку и угостит соседа»

Мармелад. Кладу его на ладошку и угощаю: «Кушай Катя, пожалуйста, мармелад». Она поблагодарит, «Съест» мармелад и угостит своего соседа, чем-нибудь другим.

Игра идёт по кругу. Угощения не повторяются.

Психолог. Вот мы и рассказали тебе зайчик как нужно вести себя в гостях. А теперь пора прощаться.

Дети прощаются с зайчиком.

5. Подведение итогов. Прощание

Психологический тренинг 9. «Я на улице»

Цели:

- ✓ познакомить детей с поведением на улице;

- ✓ формировать навыки культуры поведения в общественных местах
- ✓ познакомить с правилами безопасного общения с незнакомыми (чужими) людьми
- ✓ развитие волевых усилий.

Оборудование: текст сказки «Лиса в заячьей шкуре», игрушки Лисы и Зайца.

Ход:

1. Приветствие.

2. Чтение стихотворения Г.П. Шалаевой «Не уходи из детского сада один, дождись родителей» «Уходя домой, отпросись у воспитателя», «Не уходи из детского сада с незнакомцами» (Кн. «Правила поведения для воспитанных детей» / Под ред. Г.П. Шалаевой и др.). Беседа о прочитанном

3. Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре». Беседа по прочитанному.

4. Игра «Лиса и зайчик».

Перед детьми выставляют фигурки Лисы и Зайца. Лиса (психолог) уговаривает Зайчика пойти с ним. Зайчик (ответы детей) отказывает Лисе.

5. Подвижная игра «Лиса и зайцы».

– На лесной лужайке разбегаются зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки. (Прыгают.) Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок. Вот какие лапки, лапки-царапки. (Сидят, делают движения руками). Вдруг бежит лисичка – рыжая сестричка. Лисичка ищет зайцев и поет: «Где же, где же зайки? Зайки-побегайки? Ах, вот вы где!» (Догоняет, а зайки прячутся, бегут на свои места.) **Лисой может быть психолог или ребенок по желанию.**

6. Подведение итогов. Прощание.

Психологический тренинг 10. «Я и мои друзья»

Цели:

- ✓ воспитывать у детей навыки партнерского общения;
- ✓ формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей;
- ✓ развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.
- ✓ познакомить детей с поведением на улице
- ✓ познакомить с правилами безопасного общения с незнакомыми (чужими) людьми

Оборудование: куклы Би-ба-бо кошка и собака, ведерко, шарфик, яйца от киндер-сюрпризов.

Ход:

1. Приветствие.

2. Знакомство с Муркой и Шариком. Детям показывают кукол Би-Ба-Бо кошку и собаку. Говорят, что они всё время дерутся и ссорятся. Спрашивают, как им можно помочь. **Беседа.**

3. Эмоциональные этюды «Сердитая Мурка», «Сердитый Шарик», «Ласковая Мурка», «Ласковый Шарик».

Дети мимикой, телодвижениями и голосом показывают Мурку и Шарика.

4. Подвижная игра «Дружные сборщики»

Дети делятся на пары. Одному дают ведёрко. На ковре рассыпают яйца от киндер-сюрпризов. По команде дети начинают собирать, держась за руки. Один собирает, второй – подставляет ведёрко.

5. Подведение итогов. Прощание.

Психологический тренинг 11. «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цели:

- ✓ закрепить знания детей о хороших и плохих поступках

- ✓ развитие эмпатии
- ✓ снятие мышечных зажимов, развитие творческой активности

Оборудование: картинки с разными ситуациями, игрушка Мишка, красные и зеленые звездочки по количеству детей.

Ход:

1. Приветствие.

2. Знакомство с Мишкой.

Психолог: Дети, сегодня к нам в гости пришёл Мишка-Шалунишка. Он хочет узнать, что такое хорошо и что такое плохо.

М: Здравствуй, дети. Как мне скучно одному, не пойму я, почему? Не хотят дружить никак, что я делаю не так?

В теремочек я пришёл,
Постучал в дверь кулаком,
До чего я достучал –
Теремочек затрещал.

П: Дети, что нехорошо сделал Мишка, как нужно вести себя, когда ты идёшь в гости?

Ответы детей

М: В гости Машенька пришла,
Всю избушку прибрала.
Захотелось ей домой –
Грозно топнул я ногой.

П: А сейчас Мишка правильно поступил?

Ответы детей

М: Я пришёл поесть малинки
И увидел там корзинки.
Я так громко закричал,
Всех детишек испугал.

П: Что же опять Мишка сделал не так?

Ответы детей

П: А давайте мы мишку научим, как нужно вести себя по отношению к другим, и что такое хорошо, и что такое плохо?

3. Дидактическая игра «Солнышки и тучки»

Правила игры: Если это хорошо, то мы показываем «солнышко» (Улыбка, ручки вверх, пальчики в стороны). Если это плохо, то «тучка» (Нахмуренное личико, вверх кулачки).

Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу.

Я люблю свою лошадку, причешу ей шоретку гладко.

Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик.

У меня живет козлёнок, я сама его пасу, рано утром в сад зеленый я козлёнка отнесу.

Зайку бросила хозяйка, под дождем остался зайка.

Ты меня знаешь, я храбрый щенок

Появится кошка, собью ее с ног

Котята боятся меня, как огня, скажи мне по совести, примут меня?

4. Пальчиковая игра «Жадина»

Пёс шагал по переулку,
Он жевал большую булку.

Дети идут по кругу, держась за руки

Подошёл щёночек,
Попросил кусочек.

Останавливаются, загибают пальцы

Подошла кошка-мяушка,
Попросила кашка мякишка.

Прискакала лягушка,
Попросила горбушку.

Подошла курочка,
Попросила курочка корочку.

Подошла уточка,

Постояла минуточку,
Попросила уточку чуточку,
Только пропробовать!
Сел пёс,
Стал гадать –
Дать или не дать,
Погадал-погадал,
Пожевал-пожевал..
И сказал:
- Я бы дал!
У меня у самого
Больше нету ничего!
(По Э. Мошковской)

Приседают. Принимают «позу мыслителя»

Встают, разводят руками.

5. Игра «Хорошо или плохо». Детям показывают картинки с разными ситуациями. Если на картинке герои поступаю хорошо, то дети поднимают зеленую звездочку, если плохо – красную звездочку.

6. Подведение итогов. Прощание.

Психологический тренинг 12. «Путешествие в сказку»

Цели:

- ✓ закрепление знаний детей о хороших и плохих поступках на примере сказочных героев,
- ✓ снятие мышечного напряжение,
- ✓ создание благоприятной эмоциональной обстановки.

Оборудование: большой сухой бассейн для рук с пшеном, театр матрешек «Маша и медведь», «Курочка Ряба».

Ход:

1. Приветствие.

2. Знакомство с Бабушкой.

Дети заходят в группу, здороваются. Детей встречает Бабка-сказочница, переодетая в костюм бабушки.

Игра «Подари настроение»

Бабушка: «Здравствуйте дети» «Какая сегодня на улице замечательная погода... Я предлагаю подарить друг другу хорошее настроение. Для этого давайте встанем в круг, протянем друг другу руки и улыбнёмся.

Бабка: «Ребятки, а вы знаете, кто я? Я бабушка из сказки, а из какой вы сейчас сами мне скажете, угадав мою загадку.

На сметане мешён,
На окошке стужён,
Круглый бок, румяный бок,
Покатился... (колобок) .»

(Ответы детей). Молодцы.

П.: «Жила я с дедушкой. Вот как-то раз дедушка просил меня:

-Испеки мне, старая, колобок.

Я пошла по амбару помела, по сусеку поскребла, набрала муки горсти две. Замесила тесто, да и испекла колобок»

Достается игрушка-колобок. Колобок получился румяный, круглый. Да вот беда непослушный он получился. Лежал себе на окошке, лежал, да и покатился в лес. Хорошо колобок поступил?

Д.: Нет, не спросил разрешения, в лес ходить нельзя без взрослых.

П.: Но колобку так хотелось пойти в лес погулять. Вот я и подумала, давайте будем сопровождать колобок в его прогулке, а то мы с дедушкой переживать будем.

3. Дыхательная гимнастика.

П.: Покатился колобок прямо в лес, а в лесу ветер дует. Сначала тихо (дети и психолог изображают ветер, а теперь сильный).

П.: Катится колобок, катится, а навстречу ему зайчик идет (*психолог достает игрушку зайчика*).

П.: «Увидел зайчик колобка и говорит: Колобок, колобок я тебя съем. А колобок и говорит: Не ешь меня, я с тобой поиграю».

4. Игра «Зайка серенький сидит».

Зайка серенький сидит, (*дети сидят на корточках*)

И ушами шевелит, (*движения ушей зайчика руками у головы*)

Вот так, вот так,

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, (*дети встают, хлопают в ладоши*)

Надо лапочки погреть,

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать, (*дети прыгают как зайчики*)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

П.: Зайчику очень понравилось, как детки играли, и решил он не есть колобка. Отпустил он его.

Катится колобок, катится, а навстречу ему волк идет. (*воспитатель достает игрушку волка*).

П.: «Увидел волк колобка и говорит. Колобок, колобок я тебя съем. А колобок и говорит: не ешь меня, дети других колобков тебе нарисуют».

5. Игра «Нарисуй колобка».

Дети рисуют пальчиками по крупе колобков.

П.: Волку очень понравились нарисованные колобки, и решил он не есть нашего колобка. Отпустил он его.

Катится колобок, катится, а навстречу ему медведь идет (*воспитатель достает игрушку медведя*).

П.: «Увидел медведь колобка и говорит. Колобок, колобок, я тебя съем. А колобок и говорит: не ешь меня, лучше мы твою загадку отгадаем»

6. Подвижная игра «Мишка».

Он в дупло засунул лапу

И давай рычать, реветь.

Ох, какой же ты сластёна,

Косолапенький ... (*дети телодвижениями показывают отгадку*)

П.: Медведю очень понравилось, что вы отгадали его загадку, и решил он не есть колобка. Отпустил он его.

Катится колобок, катится, а навстречу ему лиса идет (*воспитатель достает игрушку лисы*).

П.: «Увидела лиса колобка и говорит. Колобок, колобок, я тебя съем. А колобок и говорит: не ешь меня лиса, я тебя за это похвалю».

7. Игра «Ласковые слова»

Психолог предлагает детям похвалить лисичку, что бы она не ела колобка. Дети хвалят лису (*хорошая, красивая, веселая, умная, рыжая*).

П.: Лисичка очень понравились наша похвала, и решила она не есть нашего колобка. Отпустила его. Обрадовался колобок, покатился домой. Вот и закончилось наше путешествие.

8. Подведения итогов. Прощание. (Ребята, вам понравилось наше путешествие!, «А что больше всего вам понравилось? », «А что у вас вызвало затруднение? »)

5.4.2. Программа психологических тренингов по эмоционально-личностному развитию детей средней группы (4-5 лет)

Пояснительная записка.

В последние годы в системе дошкольного образования прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию детей. При этом процесс развития эмоционально-личностной сферы существенно затруднён в современных условиях. Замыкаясь на гаджетах, дети стали меньше

общаться со сверстниками и взрослыми, стали менее отзывчивыми к чувствам других людей. Поэтому так важно проводить работу, направленную на развитие эмоциональной сферы ребёнка.

В возрасте 4-5 лет важно развивать у детей умение понимать эмоциональные состояния. В этом возрасте дети активно осваивают совместную деятельность, участвуя в ней, принимают и понимают эмоциональные состояния другого. Начинает формироваться произвольность поведения, в том числе - на основе понимания причин возникновения и последствий эмоциональных состояний.

Данная программа является продолжением программы по эмоционально-личностному развитию, начатой во второй младшей группе. Она помогает ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций и отношений, помогает ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Человек судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. По выражению Ж.Лабрюйера, «в тоне голоса, в глазах и в выражении лица говорящего имеется не меньше красноречия, чем в самих словах».

Таким образом, поза, жесты, особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния. Научившись определять эмоциональное состояние других и себя, имея определённый опыт общения с окружающими, ребенок создаст свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Принципы построения программы.

- ✓ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- ✓ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- ✓ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- ✓ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка
- ✓ Принцип комплексности подразумевает совместную работу различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, администрации и других специалистов;
- ✓ Принцип «на стороне ребенка»: в приоритет ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- ✓ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- ✓ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- ✓ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Позиция педагога-психолога в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по эмоционально-личностному развитию

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
I этап: подготовительный			
октябрь	1) наблюдения за поведением и игрой детей, 2) анализ продуктов детского творчества; индивидуальная диагностика (по необходимости)	1) психологическое просвещение: - выступление на общем и групповом собрании родителей 2) создание информационной папки по различным темам 3) индивидуальные консультации родителей.	1) психологическое просвещение: - индивидуальные консультации для воспитателей по данному вопросу; - работа с новинками литературы; - информационный обмен. 2) консультирование по результатам мониторинга с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска»; 3) участие в ППк; 4) помощь педагогам в организации образовательного пространства.
II этап: основной			
январь-апрель	1) поэтапная реализация системы групповых психологических тренингов	1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога; 2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий; 3) психологическое просвещение - выступления на родительских собраниях в группах; - стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, - подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы.	1) консультирование по текущим вопросам; 2) участие в ППк; 3) помощь в осуществлении индивидуальной работы с детьми; 4) рефлексия собственной деятельности; 5) создание в группах школьных уголков; 6) контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.
III этап: заключительный			
май	1) анализ результатов.	1) индивидуальные консультации для родителей.	1) участие в итоговом ППк; 2) составление аналитического отчёта.

Диагностика

1. Наблюдение за поведением и игровой деятельностью.
2. Анализ продуктов детского творчества.
3. «Рисунок человека» (К. Маховер).
4. Индивидуальная диагностика по запросам.

Система работы по эмоционально-личностному развитию

Основная ее цель — развитие умений, необходимых для понимания и выражения эмоций и настроения других людей, обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт, психическое здоровье.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- ✓ Познакомить обучающихся с основными эмоциями и качествами личности, учить распознавать эмоциональные проявления других людей по мимике, интонации, пантомимике, помогать проживать определенное эмоциональное состояние;
- ✓ Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- ✓ На примере сказочных героев познакомить обучающихся с некоторыми чертами характера, формировать отрицательное отношение к негативным чертам, учить находить пути из преодоления;
- ✓ Способствовать формированию положительных черт характера, эмпатию к окружающим людям.
- ✓ Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Система работы по эмоционально-личностному развитию детей 4-5 лет состоит из 12 психологических тренингов и проводится во втором полугодии учебного года. Данная программа является вторым блоком программы по эмоционально-личностному развитию. В её состав включена авторская программа работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного общения и поведения с другими людьми. Психологические тренинги проводятся 1 раз в неделю в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность 15-20 минут.

Программа развивающих психологических тренингов по эмоционально-личностному развитию детей средней группы (4-5 лет) разработана с использованием технологий Пазухиной И.А. «Давайте познакомимся!», Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. «Я, Ты, Мы».

Содержание психологических тренингов:

- ✓ развивающие игры;
- ✓ этюды; театральные миниатюры
- ✓ рассматривание рисунков и фотографий;
- ✓ чтение художественных произведений;
- ✓ рассказ педагога-психолога и рассказы детей;
- ✓ слушание музыкальных произведений;
- ✓ рисование.

Тематический план психологических тренингов:

1. «Путешествие к гномам: наши эмоции»
2. «Радость, удовольствие»
3. «Грусть, страдание, печаль»
4. «Удивление»
5. «Гнев»
6. «Страх»
7. «Обида»
8. « Кто такие близкие и чужие люди ».
9. «Что я чувствую».
10. «Что делать, если ты потерялся?»
11. «Хорошие и плохие поступки»
12. «Учусь всему хорошему у сказочных героев»

Ожидаемые результаты:

Участвуя в данной программе, дети средней группы (4-5 лет) будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, грусть, интерес), как люди выражают свои эмоции;
- как определить внутренне состояние человека, как можно выразить самим своё внутренне состояние, какими приемлемыми способами;

- кто такие «близкие» и «чужие люди»,
- что нужно делать, если ты дома один, если на улице к тебе подходят другие люди, если потерялся.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- опознавать с помощью мимики, пантомимики и интонации настроение окружающих;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства; оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- использовать в своей речи «вежливые слова»;
- отказывать незнакомым людям в некоторых просьбах,
- не бояться звать на помощь, если это необходимо.

Сценарии психологических тренингов

Психологический тренинг 1. «Путешествие к гномам: наши эмоции»

Цели:

- ✓ закреплять знания детей о базовых эмоциях,
- ✓ учить определять настроения людей по мимике, пантомимике, голосу, изображать эмоциональное состояние используя выразительные средства,
- ✓ развивать креативность,
- ✓ способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.

Оборудование: картинки гномов с разными эмоциями, цветные карандаши, бумага.

Ход:

1. Ритуал приветствия. Знакомство друг с другом.

Дети встают в круг и называют по очереди свое имя, придумав жест, непохожий на других, остальные дети говорят фразу «Здравствуй (имя)» и повторяют жест который придумал ребенок.

2. Игра «Фотографии гномов».

Детям показывают картинки (фотографии) гномов.

Педагог-психолог наши друзья гномики с чудесной страны Настроения прислали нам свои фотографии. Давайте угадаем, какое настроение у гномов, глядя на фотографии.

3. Игра «Помогите найти гнома».

Добрый дракон посылает привет своему другу. Отгадайте, кому послал привет дракон. У этого гнома (далее следует описание).

4. Подвижная игра «Вода, огонь, воздух, земля».

Ведущий показывает на каждое слово определённое движение. Дети должны их запомнить. Затем ведущий называет команду – дети выполняют определённое движение.

5. Рисование «Мое настроение». Под звучание спокойной мелодии детям предлагается нарисовать свое настроение (на что оно похоже). Каждый ребенок рассказывает, что он изобразил и почему. **Подведение итогов.**

6. Ритуал прощания.

Психологический тренинг 2. «Радость. Удовольствие».

Цели:

- ✓ познакомить детей с эмоцией радости;
- ✓ учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;
- ✓ формировать положительные чувства и эмоции через улыбку;
- ✓ учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.

Оборудование: магнитофон и кассета с записью веселой музыки; воздушный шарик или мяч; альбомы, цветные карандаши, картинка с гномиком Радости.

Ход:

1. Ритуал приветствия.

2. Беседа «Что нам радость доставляет?»

К детям приходят игрушки Би-Ба-Бо зайчик и лисичка. Они рассказывают радостные новости, которые произошли в их лесу.

3. Упражнение «Закончи предложение» Детям предлагается ответить на вопросы: «А что означает радость?» Подумацте хорошенько и закончите предложение «Я радуюсь, когда...»

4. Игра-ассоциация «На что похожа радость».

Детей просят закрыть глаза и вспомнить какое-нибудь радостное событие. Спрашивают, на что похожа их радость (животное, музыка, цветок, запах, звук). Какого она цвета?

5. Этюды «Вкусная конфета», «Тёплое солнышко».

6. Игра «Доброе животное».

Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. (Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.)

А теперь подышим вместе. Вдох — вместе делайте шаг вперед. Выдох — шаг назад. Вдох — вместе делайте два шага вперед; выдох — два шага назад. Послушайте, как четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — делайте шаг вперед, стук — шаг назад. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.

7. Подведение итогов. «Фотография гномов». Дети на картинке с изображением гномов находят гнома Радости. Объясняют свой выбор.

8. Ритуал прощания.

Психологический тренинг 3. «Грусть, горе, печаль»

Цели:

- ✓ познакомить детей с эмоцией горя;
- ✓ учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;
- ✓ знакомить со способами снятия негативных настроений.

Оборудование: шапочки гусей и гусиные лапы, платочек для бабуси, альбомы, карандаши, картинка с гномиком Грусти.

Ход:

1. Ритуал приветствия.

2. Игра «Когда люди грустят?»

Дети по очереди вспоминают ситуации, когда людям бывает грустно:

Когда грущу я. («Мне грустно, когда...»)

Когда грустят взрослые.

3. Инсценировка песни «Жили у бабуси».

Выбирают 3 детей на роли гусей и бабуси. Звучит песня, дети имитируют движения по ходу песни.

Вопросы:

Почему бабуся плакала и грустила? (Показ эмоции с помощью мимики и пантомимики)

Какое настроение стало у бабуси, когда гуси вернулись.

«А давайте попробуем все вместе показать эту историю под музыку»

4. Подвижная игра «Юла».

Быстро-быстро завожусь

Но не еду, а кружусь!

И.П. – ноги вместе, руки в стороны.

1-4 – поворот с переступанием в быстром темпе;

4-8 - сохраняем равновесие;

– то же в другую сторону.

5. Поведение итогов. «Фотография гномов». Дети на картинке с изображением гномов находят гнома Грусти. Объясняют свой выбор.

6. Ритуал прощания.

Психологический тренинг 4. «Удивление»

Цели:

- ✓ познакомить детей с эмоцией удивления;
- ✓ учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;
- ✓ учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей;
- ✓ развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.

Оборудование: картинка с гномиком Удивления, мякиш

Ход:

1. Ритуал приветствия.

2. Рассказ «Первая прогулка щенка» (авторский)

Вопросы:

Почему щенок обогнал жучка?

Почему не смог догнать утку?

За что его ругала девочка?

3. Игра «Чему удивляются люди?»

Дети передают друг другу мякиш и вспоминают ситуации, когда люди удивляются.

4. Этюд «Удивление». Мальчик со своей мамой отправился в цирк. Там выступало много артистов — людей и животных. Но вдруг он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было..., а из чемодана выпрыгнула собака. Мальчик очень удивился. (Мимика: рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты.) Давайте распределим роли. Кто будет играть фокусника? мальчика? Остальные будут зрителями. (Отработка мимики удивления.)

5. «Превращения». А сейчас представьте себе, что наша комната превратилась в лес, а мы все превратились в удивительные деревья, зверей, птиц в этом лесу. В кого вы превратитесь — выбирайте сами. Итак, наше превращение началось. (Дети изображают деревья, зверей, птиц под музыку)

6. Поведение итогов. «Фотография гномов». Дети на картинке с изображением гномов находят гнома Удивления. Объясняют свой выбор.

7. Ритуал прощания.

Психологический тренинг 5. «Гнев»

Цели:

- ✓ познакомить детей с эмоцией гнева;
- ✓ учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;

Оборудование: зеркало, картинка с гномиком Гнева. Мякиш или мяч, платок.

Ход:

1. Ритуал приветствия.

2. Игра «Что может рассердить человека?»

Дети передают друг другу мякиш и вспоминают ситуации, когда люди сердятся, вначале, когда сердятся они, затем когда сердится взрослые. Каким способом они выражали свои эмоции.

3. Упражнение «Зеркало» Детям предлагается изобразить перед зеркалом свой гнев.

4. Этюд «Король Боровик» (М.И. Чистякова)

Шёл король Боровик

Через лес напрямик

Был король Боровик

Не в духе!
Он грозил кулаком,
Он стучал каблуком!
Короля покусали мухи!

5. Игра «Жужа» Выбирается водящий (при помощи считалочки или по желанию) – «Жужа». Он садится на стул, стоящий в центре зала. В руках «Жужа» держит платок. Остальные дети начинают его дразнить Жужу, кривляться перед ней, произнося слова: Жужа, жужа выходи, жужа, жужа догони. Жужа терпеливо сидит на стуле. Но вот «терпение заканчивается и она вскакивает и осаливает кого-нибудь из детей платком. Осалинный ребенок становится «Жужей».

6. Подведение итогов. «Фотография гномов». Дети на картинке с изображением гномов находят гнома Гнева. Объясняют свой выбор.

7. Ритуал прощания.

Психологический тренинг 6. «Страх»

Цели:

- ✓ познакомить детей с эмоцией страха;
- ✓ учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;
- ✓ учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей;
- ✓ помогать детям осознавать и преодолевать страх.

Оборудование: альбомы и карандаши, картинка с гномиком Страх, мешочек для рисунков.

Ход:

1. Ритуал приветствия

2. Чтение стихотворения «Что в углу» (Ал. Кушнир). Обсуждение.

3. Упражнение «Закончи предложение» Детям предлагается закончить предложение: «Я боюсь, когда...»

4. Упражнение «У страха глаза велики». А теперь давайте поиграем со страхом. Представьте, что у вас большой, огромный страх. (Дети широко разводят руки в стороны.) У всех, кто боится, от страха большие глаза. (Изображают большие, круглые глаза при помощи рук.) Но теперь страх уменьшается. (Дети сдвигают руки.) А затем и вовсе исчезает. (Пожимают плечами и в недоумении разводят руками.) Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больше больших глаз и, следовательно, никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу!

5. Рисование страхов.

6. Подведение итогов. «Фотография гномов». Дети на картинке с изображением гномов находят гнома Страх. Объясняют свой выбор.

7. Ритуал прощания.

Психологический тренинг 7. «Обида»

Цели:

- ✓ познакомить детей с чувством обиды;
- ✓ учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

Оборудование: игрушки Би-Ба-Бо котик и зайчик..

Ход:

1. Ритуал приветствия

2. Беседа «Что такое обида»

К детям приходят игрушки Би-Ба-Бо котик и зайка. Котик говорит что у него испорчено настроение – его обидел зайка. Взрослый предлагает выяснить причину на примере стихотворения В. Орлова:

-Кто тебя обидел первый?

-Он меня.

-Нет, он меня.

Кто кого ударил первый?

-Он меня.

-Нет он меня!

-Вы же раньше так дружили...

-Я дружил.

-И я дружил.

-Что же вы не поделили?

-Я забыл.

-И я забыл.

Из-за чего поссорились котик и зайчик? Почему обиделись друг на друга? Почему забыли причину своей ссоры? А вы обижались когда-нибудь?

3. Упражнение «Обидка»

Дети распределяются парами и с помощью мимики (надуть сильно щеки) и пантомимики они должны изобразить роль обидчика и обиженного. Во время упражнения дети меняются местами. Далее взрослый говорит «Вы поссорились, Вам не хватает общения с другом. Вы хотите помириться. Для того чтобы вам помириться, нужно повернуться друг к другу. Осторожно «сдуть» щеки обиженного, обида и злость лопнут как воздушный шарик. Засмеяться и обняться.

Вопросы:

Что вы чувствовали, когда были в роли обиженного?

Что вам хотелось сделать?

Что вы чувствовали, когда были в роли обидчика?

Что вам хотелось сделать?

Какая роль понравилась больше? Или не понравилась совсем.

4. Этюд «Что там происходит?»

Педагог. Присаживайтесь поудобнее. Я вам расскажу одну историю.

Мальчики стояли в тесном кружке и что-то делали, наклонив головы вниз. А в нескольких шагах от них стояла девочка. «Что там происходит?» — думала она, но ближе подойти не решалась. Давайте попробуем разыграть эту историю. Кто будет играть роль девочки? Остальным нужно встать в тесный кружок. Давайте продумаем движения девочки. (Выразительные движения: голова повернута в сторону происходящего действия, взгляд пристальный. Поза: одна нога выдвинута вперед, на нее перенесен вес тела, одна рука на бедре, другая опущена вдоль тела.) Разыгрывание сценки несколько раз с изменением персонажей. Девочки в кружке, мальчик заинтересован «Что там происходит»

5. Упражнение «Тренируем эмоции». А теперь давайте сделаем гимнастику для лица.

Удивитесь, к ребенок, увидевший чудо. Испугайтесь, как заяц, заметивший волка. Нахмурьтесь, как рассерженный Карабас Барабас. Погрустите, как ребенок, которому хочется к маме. Обидьтесь, как будто вам не дали игрушку. Улыбнитесь, как кот на солнце. (Дети выполняют мимическую гимнастику.)

7. Подведение итогов. «Фотография гномов». Дети на картинке с изображением гномов находят гнома Обида. Объясняют свой выбор

8. Ритуал прощания.

Психологический тренинг 8. «Кто такие «близкие» и «чужие» люди?»

Цели:

- ✓ дать понятия «близкие» и «чужие» люди
- ✓ познакомить с правилами безопасного поведения с незнакомыми и малознакомыми людьми

Оборудование: сказка «кот, дрозд и петух», иллюстрации к сказке

Ход:

- 1. Ритуал приветствия.**
- 2. Беседа «Кто такие близкие» и «чужие» люди.**

3. Чтение сказки «Кот, дрозд и петух». Обсуждение. Рассматривание иллюстраций к сказке «кот, дрозд и петух».

Вопросы:

1. Что говорили Кот и дрозд петушку, когда уходили из дома?
2. Почему Петушок нарушал обещание?
3. Какая была лиса? Почему петушок ей верил?
4. Чему нас учит сказка?

4. Подвижная игра «Сороконожка»

Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего «Сороконожка начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ноге, обходит препятствия и т.д. Главная задача – не разорвать цепочку и сохранить «Сороконожку».

5. **Игра «Ласковое имя».** Дети встают в круг и бросают друг другу мяч. Тот, кто получил мяч, должен назвать несколько ласковых имён, которыми его называют дома.
6. **Ритуал прощания.**

Психологический тренинг 9. «Что я чувствую»

Цели:

- ✓ Закрепление умения различать чувства
- ✓ Развитие умения передавать эмоции с помощью мимики и движений
- ✓ Развитие внутригруппового взаимодействия,
- ✓ Формирование доброжелательного отношения к другим.

Оборудование: игрушечный фотоаппарат

Ход:

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Театр масок».

-Ребята! Мы с вами посетим «Театр масок». Вы будете артистами, а я фотографом. Я буду просить вас изобразить выражение лица различных героев. Например: покажите, как выглядит злая Баба-яга. Дети с помощью мимики и несложных жестов изображают Бабу-ягу.

-Хорошо, здорово! А теперь замрите, фотографирую. Молодцы! Изобразите Ворону из басни «Ворона и лисица» в тот момент, когда она сжимает в клюве сыр (плотно сжать челюсти, одновременно вытягивая губы, изображая клюв). Внимание! Замрите! Снимаю! Спасибо! Молодцы! А теперь, покажите как испугалась бабушка из сказки «Красная шапочка», когда поняла, что разговаривает не с внучкой, а с серым волком (широко раскрыть глаза, поднять брови, приоткрыть рот) Замрите! Снимаю! – А как хитро улыбалась Лиса, когда хотела понравиться колобку? Замрите, снимаю! Молодцы! -Замечательно потрудились!

3. Упражнение «Рукопожатие»

Мы все сейчас хорошо поработали, поэтому давайте немножко похвалим друг друга. Сейчас мы все будем ходить по комнате (2-5 минут), пожимать друг другу руки и говорить «Ты молодец!»

Ваша задача пожать как можно больше рук.

Обсуждение: как ты выбирал того, кому пожать руку? Приятно ли тебе было пожимать руки ребят?

4. Пальчиковая игра «Смешные человечки»

Дети делятся на пары – мальчик и девочка.

Бежали мимо речки смешные человечки («Человечки» -пальчики бегут по «дорожкам» - рукам детей, стоящих на против друг друга)

Прыгали-скакали (пальчиками «попрыгать» по плечам друг друга).

Солнышко встречали (ласково положить руки на щеки друг друга).

Забрались на мостик (сложить мостик из рук).

И забили гвоздик (постучать кулачками).

Потом – бултых в речку (наклониться и свободно покачать руками).

5. Игра «Раз, два, три, нужное место займи». Устанавливаем в разных местах фотографии гномиков. Читаем небольшие стихи, детям предлагается занять место возле той фотографии, которое, по их мнению, отвечает описанной эмоции.

1) Страшная птица (страх)

На окошко села птица,

Брат закрыл глаза от страха:

Что за птица?
Он ее боится!
Клюв у этой птицы острый
Встрепанные перья.
Где же мама? Где же сестры?
Ну, пропал теперь я!
2) «О чем грустят корабли»
О чем грустят корабли
О суши вдалеке?
Грустят, грустят кораблики
О мели на реке,
Где можно на минуточку
Присесть и отдохнуть
И где совсем ничуть
Не страшно утонуть. (А.Барто)
3) Бабочка (удивление)
Увидав на клумбе прекрасный цветок
Сорвать я его захотел
Но стоило тронуть рукой стебелек,
И сразу цветок... улетел (В.Лунин)
4) «Радость»
Радость – если солнце светит,
Если в небе месяц есть.
Сколько радости на свете
Не измерить и не счесть.
Только радостные слышат
Песни ветра с высоты,
Как тихонько травы дышат,
Как в лугах звенят цветы. (В.Лунин).

6. Подведение итогов.

7. Ритуал прощания.

Психологический тренинг 10 «Что делать, если ты потерялся?»

Цели:

- ✓ дать модели поведения детям в ситуациях, когда «потерялся», «заблудился»;
- ✓ подвести к пониманию того, как важно слушать взрослых и выполнять общепринятые правила;
- ✓ развитие чувства уверенности в своих силах и возможностях
- ✓ развитие умений слушать и выполнять предложенные правила

Оборудование: игрушка щенок, картинки с плачущими детьми и людьми разных профессий.

1. Ритуал приветствия.

2. Игра «Потерялся Щенок»

Детям показывают игрушечного щенка. Говорят, что он потерялся. Просят ему помочь.

3. Подвижная игра «Запрещённое движение»

Дети стоят лицом к ведущему. Повторяют за ним всё, что он показывает (поднимают руки, подпрыгивают, крутят головой и т.д.) Затем выбирается одно движение, которое повторять нельзя. Тот кто повторит – выбывает из игры.

4. Игра «Потеряшки».

Детям показывают картинку мальчика и девочки. Рассказывают историю о том, что они убежали от мамы в отдел игрушек и потерялись. Дети обсуждают, как помочь детям, к кому можно обратиться за помощью.

Правила:

- Не убегай с того места, где ты стоишь.

- В магазине подойди за помощью к работникам: продавцу, кассиру, охраннику.
- На улице подойти к женщине с ребёнком, полицейскому, человеку в форме.
- Знай свои имя и фамилию, домашний адрес, имена родителей, их номер телефона.

5. Упражнение «Потерялся ребенок»

Дети – в кругу, психолог делает объявление по радио: «Внимание, внимание, потерялась девочка...» и далее описывает внешность и одежду одного из детей. Тому, кто узнает этого ребенка, нужно громко крикнуть: «Это я тебя нашла, в детский садик к вам пришла».

6. Подведение итогов.

7. Ритуал прощания.

Психологический тренинг 11. «Хорошие и плохие поступки»

Цели:

- ✓ дать представление детям о хороших и плохих поступках,
- ✓ объяснить необходимость выполнения правил и норм поведения;
- ✓ развитие чувства эмпатии и сопереживания;
- ✓ развитие познавательных процессов;

Оборудование: демонстрационный материал «Я и моё поведение» (Л.Б. Фесюковой), мяч – мякиш.

Ход:

1. Ритуал приветствия.

2. Беседа «Хорошие и плохие поступки»

Вариант 1. Рассмотрение сюжетных иллюстраций, обсуждение.

Вариант 2. Детям показывают картинки с разными сказочными героями. Они вспоминают, какие поступки те совершали.

3. Подвижная игра «Запомни свою позу»

Дети встают в разных сторонах группы в разные позы. Начинает звучать музыка, дети разбегаются, а когда музыка прерывается – возвращаются на свои места и встают в ту же позу.

4. Игра «Хорошо и плохо».

Ведущий кидает детям мяч со словами: «хорошо» или «плохо». Дети называют ситуацию в соответствии с заданным словом.

5. Игра «Хрюкните те, кто...»

Детям объясняют, что в общественных местах нельзя кричать, издавать разные громкие звуки, изображая животных и т.д. Иногда так можно себя вести в игре, на площадках или в помещении. Говорят, что сегодня мы немного похрюкаем, отвечая на вопросы.

«Хрюкните те, кто или у кого...»

Дети отвечают на вопрос «да» - хрюкая.

6. Подведение итогов.

7. Ритуал прощания.

Психологический тренинг 12. «Учусь всему хорошему у сказочных героев»

Цели:

- ✓ закреплять знания детей о правилах поведения;
- ✓ развитие навыков саморегуляции;
- ✓ развитие креативности

Оборудование: мяч – мякиш, иллюстрации со сказочными героями, шляпа «Старухи Шапокляк».

Ход:

1. Ритуал приветствия.

Присказка

Начинаются наши сказки,

Заплетаются наши сказки.
На море-океане, на острове Буяне.
Там берёзонька стоит,
На ней люлечка висит,
В люльке зайка крепко спит.
Как у зайки моего
Одеяльце шёлково,
Перинушка пухова,
Подушечка в головах.
Рядом бабушка сидит,
Зайке сказки говорит.
Сказки старинные
Не короткие, не длинные:
Про кошку,
Про ложку,
Про лису и про быка,
Про кривого петуха...
Про гусей-лебедей,
Про смышлённых зверей...
(Русская народная сказка)

2. Беседа по картинкам. Вспоминаем сказку «Колобок»

Сказкотерапия: дети вспоминают сказку «Колобок», отвечают на вопросы:

1. Почему с Колобком случилась беда?
2. Колобок плохой или хороший герой?
3. Почему ему можно назвать хорошим героем?
4. Как мог бы спастись от лисы Колобок?
5. Чему учит нас сказка?

Придумываем сказку со счастливым концом.

3. Игра «Любимый герой».

Дети по кругу передают мячик. У кого мяч - называет своего любимого героя, объясняя, почему он им нравится.

4. Игра «Вспомни сказку». Детям показывают картинки с животными (лиса, заяц, Ёжик, волк, медведь, кот, собака и т.д.). Они стараются как можно больше вспомнить сказок, где есть такой персонаж, сравнивают и дают оценку его поступкам в разных сказках.

5. Игра – упражнение «Шляпа старухи Шапокляк» (Игра М.И. Чистяковой).

6. Подведение итогов.

7. Ритуал прощания.

5.4.3. Программа психологических тренингов по эмоционально-личностному развитию детей старшей группы (5-6 лет)

Пояснительная записка

Психическое здоровье - фундамент духовного развития. Доказано, что между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь, а положительное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольников, которые обостряют чувствительность детей, повышают уровень тревожности, нерешительности, замкнутости и неуверенности в себе, что приводит к невротизации и прочим эмоциональным проблемам.

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть - развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми. Важна и социально-психологическая атмосфера самого детского

коллектива. Она должна создавать оптимальные условия для развития дошкольника: порождать чувство психологической защищённости, удовлетворять потребность ребёнка в эмоциональном контакте, быть значимым для других людей. Если ребёнка понимают и принимают, он легче преодолевает свои внутренние конфликты и становится способным к личностному росту.

Данная программа является третьим блоком программы по эмоционально-личностному развитию детей. Примеры поведения сказочных героев, помогают раскрыть перед детьми внутренний мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя, учатся оценивать поступки, сопереживать, замечать проблемы других людей.

Принципы построения программы.

- ✓ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- ✓ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- ✓ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- ✓ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка
- ✓ Принцип комплексности подразумевает совместную работу различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, администрации и других специалистов;
- ✓ Принцип «на стороне ребенка»: в приоритет ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- ✓ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- ✓ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- ✓ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Позиция педагога-психолога в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по эмоционально-личностному развитию

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
I этап: подготовительный			
Октябрь	1) наблюдения за поведением и играми детей	1) психологическое просвещение: - выступление на общем и групповых родительских собраниях 2) создание информационной папки по	1) психологическое просвещение: - индивидуальные консультации для воспитателей по данному вопросу; - работа с новинками

		различным темам 3) индивидуальные консультации родителей.	литературы; - информационный обмен. 2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска»; 3) участие в ППк; 4) помощь педагогам в организации образовательного пространства.
II этап: основной			
Октябрь - декабрь	2) поэтапная реализация системы групповых психотренингов	1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе педагога-психолога; 2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий; 3) психологическое просвещение - выступления на родительских собраниях в группах; - стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, - подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы.	1) консультирование по текущим вопросам; 2) участие в ППк; 3) помощь в осуществлении индивидуальной работы с детьми; 4) рефлексия собственной деятельности; 5) создание в группах школьных уголков; 6) контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.
III этап: заключительный			
Май	1) анализ полученных результатов, динамики	1) индивидуальные консультации для родителей.	1) участие в итоговом ППк; 2) составление аналитического отчёта.

Диагностический этап

	старшие группы
Интеллектуальная сфера	1. «10 картинок» 2 «10 слов» (А.Р. Лурия) 3. «Разрезные картинки» 4. «Классификация»(Векслер) 5. «Нарисуй домик» (Векслер) 6. «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)
Эмоционально-личностная сфера	1. Наблюдение за игровой деятельностью; 2. «Два дома» (И. Вандик, П. Экбланд) 3. «Рисунок человека» (К. Маховер)

Система работы по эмоционально-личностному развитию

Основная ее цель — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт, психическое здоровье.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

1. Систематизировать представления детей о разнообразии человеческих эмоций.
2. На примере литературных героев познакомить обучающихся с некоторыми чертами характера, формировать отрицательное отношение к негативным чертам, учить находить пути из преодоления;
3. Побуждать к осмыслению своих поступков и поступков других людей,
4. Способствовать формированию положительных черт характера, эмпатию, доброжелательного отношения к окружающим людям, воспитывать умения учитывать и уважать их интересы и желания.
5. Развивать умения взаимодействовать в социуме, знать кто такие «близкие» и «чужие» люди, правила общения и поведения с другими людьми в разных жизненных ситуациях.
6. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
7. Формировать навыки здорового образа жизни, самосохранения, дать представления о безусловной ценности жизни и здоровья.

Система работы по эмоционально-личностному развитию детей 5-6 лет состоит из 12 психологических тренингов и проводится во втором полугодии учебного года. Данная программа является третьим блоком по эмоционально-личностному развитию детей. В её состав включена авторская программа работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного общения и поведения с другими людьми. Психологические тренинги проводятся 1 раз в неделю в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность 20-25 минут.

Программа развивающих психологических тренингов по эмоционально-личностному развитию детей старшей группы (5-6 лет) разработана с использованием технологий Пазухиной И.А. «Давайте познакомимся!», Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. «Я, Ты, Мы».

Содержание психологических тренингов:

- ✓ развивающие игры;
- ✓ этюды; театральные миниатюры
- ✓ рассматривание рисунков и фотографий;
- ✓ чтение художественных произведений;
- ✓ рассказ психолога и рассказы детей;
- ✓ слушание музыкальных произведений;
- ✓ рисование.

Тематический план психологических тренингов:

1. «Наши эмоции»
2. «Мы такие разные! Учусь понимать себя и других!»
3. «Учусь безопасному общению: знакомые, малознакомые, незнакомые люди»
4. «Герои сказок: добрые и злодеи»
5. «Герои хитрые и доверчивые. Как общаться, когда ты дома один»
6. «Щедрые и жадные герои»
7. «Смелые и трусливые герои. Почему убежать иногда не стыдно?»
8. «Безопасная прогулка. Герои честные и обманщики».
9. «Кто ходит в гости по утрам или вежливые и грубые герои и почему нельзя ходить в гости к малознакомым людям».
10. «Трудолюбивые и ленивые герои»
11. «Сказочные «потеряшки». Что делать, если ты потерялся?»
12. «Безвыходных ситуаций нет!»

Участвуя в психологических тренингах, дети старшей группы будут знать и уметь следующее:

Знать:

как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей; различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников; какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают, положительные и отрицательные качества характера, как важно быть здоровым; свои имя и

фамилию, возраст, адрес, имена родителей, их номера телефонов; правила безопасного общения с другими людьми, на улице и дома; как нужно общаться с другими людьми дома и на улице; кого можно назвать «близким», «знакомым», «малознакомым» и «незнакомым» (чужим), как могут выглядеть люди, которые задумали что-то «недоброе», что нужно делать, когда ты заблудился или потерялся.

Уметь:

осознавать свое тело и его специфические особенности; понимать и описывать свои желания и чувства; осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений; воспроизводить выразительные позы и движения; сравнивать эмоции; контролировать свои эмоциональные реакции; подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении; оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту; уступать друг другу в конфликтных ситуациях; договариваться; останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое; вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности; выражать благодарность за проявление к ним внимания, и доброты избегать по возможности опасных жизненных ситуаций, не бояться звать на помощь.

Сценарии психологических тренингов

Психологический тренинг 1 «Наши эмоции»

Цели:

- ✓ закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей;
- ✓ упражнять в регуляции своего эмоционального состояния,
- ✓ развитие мелкой моторики, снятие мышечных зажимов.

Ход:

1. Ритуал приветствия. Знакомство друг с другом.

Дети встают в круг и называют по очереди свое имя, придумав жест, непохожий на других, остальные дети говорят фразу «Здравствуй (имя)» и повторяют жест который придумал ребенок.

2. Игра «Я очень хороший». Детям предлагается повторять фразу «Я очень хороший» вслед за педагогом-психологом с разной громкостью несколько раз: шёпотом, громко, очень громко.

3. Игра «Азбука настроения». Психолог раздаёт детям картинки разных животных и людей с разными эмоциональными чувствами. Детям предлагается определить эти эмоциональные состояния.

При обсуждении задания психолог уточняет у детей, какое эмоциональное настроение нравится детям и почему?

4. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат». Исходное положение – стоя. Полностью выпрямиться и вытянуться в струнку, как солдат. Затем наклониться вперёд и расставить руки, чтобы они свисали, расслабиться. «Станьте такими мягкими и подвижными, как тряпичная кукла». Повторить упражнение несколько раз.

5. Игра «Покажи чувство». Дети выходят по одному в круг и показывают с помощью мимики, жестов, движений любое чувство. А все остальные дети должны отгадать это чувство.

6. Игра «Попугай». Психолог произносит фразу: «Я иду гулять». Все остальные дети должны повторить эту фразу по кругу, но с разными чувствами. Они должны догадаться, кто с каким чувством произнёс эту фразу.

7. Рисунок «Мое настроение». После выполнения задания ребята, сидя в кругу, обсуждают свои рисунки.

8. Ритуал прощания с группой. Подведение итогов.

Психологический тренинг 2 «Почему люди разные? Учуь понимать себя и других!»

Цели:

- ✓ учить различать индивидуальные особенности детей в группе;
- ✓ учить понимать другого по мимике и телодвижениям,
- ✓ учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей,
- ✓ развитие самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия.

Ход:

1. Ритуал приветствия. Педагог-психолог. Сегодня на нашем занятии мы поговорим о том, какие мы все разные.

2. Игра «Мы такие разные». Вставайте в круг. Я буду задавать вопросы, а тот ребёнок, о котором пойдёт речь, сделает шаг вперёд.

Педагог-психолог. Кто у нас самый высокий?...самый маленький?

У кого самые светлые волосы?...тёмные волосы?

У кого на голове есть бант?

У кого на одежде нет пуговиц?

У кого в одежде присутствует красный (синий, жёлтый) цвет?

(После игры педагог-психолог обращает внимание детей на то, что они снова смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других.)

2. Упражнение «Свеча». Исходное положение – сидя за столом. «Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой пять маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечки маленькими порциями воздуха.

3. Упражнение «Зеркальный танец». Педагог-психолог предлагает детям встать в пары. Он начинает танец, выполняя несложные движения под музыку. Задача детей – повторить их, как в зеркальном отражении.

4. Упражнение «Ухо – нос». Левой рукой беремся за кончик носа, а правой за противоположное ухо. Отпускаем одновременно ухо и нос, хлопаем в ладоши, меняем положение рук.

5. Игра «Спиной друг к другу». А теперь давайте проверим, насколько хорошо вы умеете запоминать особенности внешности друг друга. Для этого вам необходимо разбиться на пары и встать спиной друг к другу. Я разрешаю вам на минутку развернуться и посмотреть друг на друга. Затем один из пары будет описывать внешность своего партнёра – какие у того волосы, глаза, нос, одежда... (В конце игры психолог отмечает лучших игроков, которые смогли запомнить и назвать наибольшее число деталей внешности и одежды своего партнёра по игре. Затем психолог вместе с детьми обсуждает на примере 1-2 пар играющих, чем они отличаются друг от друга.)

6. Игра «Знакомство-представление».

Педагог-психолог. Мы сегодня много говорили о том, какие мы разные. Вы много узнали и о себе, и о других детях. Теперь я дам вам новое задание. Разбейтесь на пары. Познакомьте нас со своим партнёром, представьте его всем нам. Расскажите о нём то, что могло бы заинтересовать всех присутствующих, постарайтесь вспомнить что-то необычное, свойственное только ему... (Дети выполняют задание.)

Педагог-психолог. Надеюсь, что после нашего занятия вы поняли, какие люди разные, каждый со своими привычками, внешностью, поведением.

7. Ритуал прощания с группой. Подведение итогов.

Психологический тренинг 3 «Учусь безопасному общению»

Цели:

- ✓ дать понятия «знакомые», «малознакомые», «незнакомые» люди,
- ✓ учить работать в команде,
- ✓ развитие воображения, снятие мышечных зажимов, развитие координации движений, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия

Ход:

1. Ритуал приветствия.

2. Беседа на тему «Каких людей мы называем знакомыми?»

Детей знакомят с понятиями «знакомые», «малознакомые», «незнакомые» люди. Рассуждают, кому, в каких ситуациях и насколько можно доверять.

3. Упражнение «Петрушка прыгает».

Тили-тили бом идёт Петрушка,

Тили-тили бом как весел он!

Тили-тили бом гремит погремушка

Тили-тили бом бубенчиков трезвон!!!

Дети изображают тряпичную куклу, выполняя движения в соответствии с текстом.

4. «Разговор на незнакомом языке». Ведущий подходит к любому из игроков и задаёт какой-нибудь вопрос. Игрок должен ответить на непонятном языке: «Та-та-та», «пра-мо-ма» и т.д., но использовать в голосе интонацию так, чтобы был понятен ответ.

5. Игра «Перевоплощение». Дети показывают движения: первые шаги ребёнка; глубокого старика; усталого мужчины; разъярённого льва; красивую женщину; военного и т.д.

6. Упражнение «Колечко»

С соединяем поочерёдно пальцы в «колечки» с большим от указательного к мизинцу и назад; выполняем сначала одной рукой, потом двумя.

7. Ритуал прощания с группой. Подведение итогов.

Психологический тренинг 4 «Герои сказок: добрые и злодеи»

Цели:

- ✓ познакомить детей с положительными и отрицательными сказочными героями,
- ✓ подвести к пониманию, что по внешности очень трудно определить добрый или злой человек.
- ✓ обучение приёмам правильного дыхания, развитие произвольности и самоконтроля,
- ✓ развитие межполушарного взаимодействия.

Оборудование: картинки с разными сказочными героями, релаксационная музыка.

Ход:

1. Ритуал приветствия.

2. Беседа: «Какие бывают сказочные герои? Как определить злодея»

Вопросы:

1. Каких героев мы называем добрыми? Злыми?
2. Можно ли по внешности определить добрый человек или злой?
3. Какие сказки учат нас тому, что внешность бывает обманчивая?
4. Можно ли по поступкам и действиям определить, злой или добрый человек?

3. Упражнением «Сказочные герои».

Дети я буду называть сказочного героя, а вы будете отвечать, добрый он или злой. Если добрый - хлопаете в ладоши, если злой – закрываете лицо ладошками.

Только добрые герои. (Буратино, Золушка, Кот в сапогах, Дюймовочка, Конек-горбунок, Лунтик, Чиполлино).

Только злые герои. (Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Карабас, Волк, Людоед, Бармалей, Снежная королева).

4. Упражнение «Дышим носом». Исходное положение – сидя за столом или стоя. Большим пальцем правой руки прикрыть правую ноздрю и сделать глубокий вдох левой. Затем тоже самое левой рукой.

5. Упражнение «Лягушка». Положить руки на стол: одна сжата в кулак, ладонь другой лежит на плоскости стола. Менять положение рук.

6. Игра «Угадай героя». Ведущий загадывает загадки. Задача игроков – угадать, о ком идёт речь.

Появилась девочка в чашечке цветка,

И была та девочка чуть больше ноготка. (Дюймовочка)

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (Три медведя)
Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор. (Айболит).
Я от дедушки ушёл.
Я от бабушки ушёл,
Скоро к вам приду. (Колобок).
В ступе летаю,
Следы заметаю.
Без чудес старушке
Скучно жить в избушке. (Баба Яга)

7. Ритуал прощания. Подведение итогов.

Психологический тренинг 5 «Герои хитрые и доверчивые. Как общаться, когда ты дома один?»

Цели:

- ✓ познакомить детей с такими качествами характера, как «хитрость», «доверчивость»,
- ✓ развитие межполушарного взаимодействия,
- ✓ снятие мышечного напряжения.

Оборудование: сказка «Жихарка»

Ход:

1. Ритуал приветствия.

2. Беседа на тему: «Герои хитрые и доверчивые».

Психолог читает детям сказку «Жихарка».

Вопросы:

1. Что наказывали Жихарке?
2. Почему Лиса смогла утащить его к себе.
3. Как Жихарка перехитрил Лису?
4. Какими ещё способами Жихарка мог спастись от Лисы?

3. Упражнение «Симметрические рисунки». Рисовать в воздухе обеими руками линии, геометрические фигуры, цифры, буквы, слова и т.д. (20-30 сек.)

4. Упражнение «Перекрёстная маршировка». Нужно шагать, высоко поднимая колени, попеременно касаясь правой и левой рукой колена противоположной ноги.

5. Упражнение «Путешествие на облаке» (релаксационное). Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из подушек. Облако медленно поднимается в синее небо. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное... А теперь сойдите с облака и понаблюдайте, как оно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

6. Ритуал прощания. Подведение итогов.

Психологический тренинг 6 «Щедрые и жадные герои»

Цели:

- ✓ познакомить с понятиями «щедрый», и «жадный»,
- ✓ развитие логического мышления, воображения,
- ✓ снятие мышечного напряжения, развитие координации движений

Оборудование: текст венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».

Ход:

1. Ритуал приветствия.

2. Чтение сказки с элементами моделирования «Два жадных медвежонка». Беседа по прочитанному.

Вопросы:

- Почему медвежат назвали жадными?
- Как лиса кусала сыр? Для чего она так делала?
- Что было бы, если медвежата не были жадными?
- Как по другому можно назвать сказку?
- Объясните пословицу: «В чужих руках ломоть велик»?

3. Упражнение «Лезгинка»: левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак разворачиваем пальцами к себе. Выпрямленной ладонью правой руки прикасаемся к мизинцу левой. Одновременно меняем положение правой и левой рук. Повторяем 6–8 раз, добиваясь высокой скорости смены положений.

4. Выразительные этюды: «Жадные медвежата», «Хитрая лиса».

Дети с помощью мимики и телодвижений показывают героев прочитанной сказки.

5. Упражнение «Сорви яблоки». Исходное положение – стоя. «Представьте себе, что перед каждым из растёт яблоня. Яблоки висят высоко и без труда их достать не удастся. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на носочки и вдохните. Теперь сорвите яблоко». То же самое проделать левой рукой.

6. Ритуал прощания. Подведение итогов.

Психологический тренинг 7 «Смелые и трусливые герои»

Цели:

- ✓ познакомить с понятиями «смелый», и «трусливый»,
- ✓ познакомить с ситуациями, когда страх – защищает от опасности и спастись бегством – это жизненная необходимость,
- ✓ развитие логического мышления, воображения,
- ✓ развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия

Оборудование: текст русской народной сказки «Пых», атрибуты к сказке.

Ход:

1. Ритуал приветствия

2. Чтение с элементами драматизации сказки «Пых»

Беседа по прочитанному.

Вопросы:

- Можно ли Алёнку назвать смелой?
- Какие в сказке дед и баба?
- Как по другому можно назвать сказку?
- Объясните пословицу: «У страха глаза велики».
- В каких ситуациях убежать не стыдно и это не считается трусостью?

3. Упражнение «Покажи эмоции героев» Детям предлагается показать эмоции героев сказки «Пых»

4. Пальчиковая гимнастика «Замок».

5. Чтение русской народной потешки «Темнота»

В норе, куда день никогда не придёт
И где темнота гнездится,
Слабая серая мышка живёт,
А темноты не боится.

Крот в подземелье во тьме вековой,
Где искра не вспыхнет, ютится.
Он роет вслепую ходы под землёй,
А темноты не боится.

В море, на самой его глубине,
Куда и лучу не пробиться,

Лежит черепаха во мраке на дне,
А темноты не боится.

В квартире, где солнце гуляет весь год,
В центре огромной столицы
Один пятилетний мужчина живёт
И темноты боится.

Спросим у мышки, и у крота,
И у морской черепахи:
Почему не пугает их темнота
И куда убегают их страхи.

6. Упражнение «Змейка»: скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и чётко, прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

7. Ритуал прощания. Подведение итогов.

Психологический тренинг 8 «Честные и обманщики»

Цели:

- ✓ познакомить с понятиями «честный», и «обманщик»,
- ✓ повторить правила общения и поведения с незнакомыми людьми на улице,
- ✓ развитие логического мышления, воображения,
- ✓ развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, снятие мышечных зажимов.

Оборудование: главы из книги А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», иллюстрации к сказке.

1. Ритуал приветствия

2. Беседа по главам книги «Золотой ключик или приключения Буратино». Детям показывают картинку с грустным Буратино. Говорят, что его обманула Лиса Алиса и Кот Базилио, которые отобрали у него последние деньги. (Зачитывают отрывок диалога).

Вопросы:

1. Почему Буратино остался без монет? Какую хитрость придумали кот и лиса?
2. Как нужно было поступить Буратино, когда к нему подошли кот и лиса?
3. Какие правила общения и поведения с незнакомцами на улице вы знаете?

4. Упражнение «Ключик».

Буратино потянулся, (дети тянутся)
Раз нагнулся, два нагнулся. (два наклона вперед)
Руки в стороны развел, (руки в стороны)
Ключик, видно, не нашел (пожатие плечами)
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать. (тянуться вверх на носочках)

5. Игра «Паровозик»

Все стоят в колонне, положив руки на плечи друг другу. Глаза закрыты у всех, кроме первого, который ведет группу через разные препятствия. Если препятствие серьезное, то лучше группу о них предупредить. Первый паровозик меняется на других детей. (приоритетно ставить застенчивых или наоборот агрессивных детей)

6. Ритуал прощания. Подведение итогов.

Психологический тренинг 9 «Кто ходит в гости по утрам или вежливые и грубые герои и почему нельзя ходить в гости к малознакомым людям»

Цели:

- ✓ познакомить с понятиями «вежливый» и «грубый»,
- ✓ развитие логического мышления, воображения,
- ✓ развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия

Оборудование: книга «Вини Пух и все-все-все», «кочки» (из кожи или материала)

Ход:

1. Ритуал приветствия.

2. Беседа по сказке. Детям зачитывают отрывок из книги про Вини Пуха.

Вопросы:

1. Почему нельзя ходить в гости без приглашения?
2. Почему кролик не очень обрадовался «нежданным» гостям?
3. Можно ли ходить в гости к друзьям, с которыми только что познакомился?
4. Почему нельзя ходить в гости к малознакомым людям?

3. Упражнение «Шалтай-Болтай»

Шалтай-Болтай сидел на стене

Шалтай-Болтай свалился во сне.

Дети стоят, руки опущены вдоль тела.

Под слова стиха, поворачивают корпус, при этом руки свободно висят «болтаются». В конце наклоняются вперёд.

4. Игра «Слепой и немой»

Участники разбиваются на пары. У впереди стоящего завязывают глаза, он – «слепой». Второй участник кладет ему руки на плечи – «немой». «Немой» видит путь, но не может говорить его «слепому». «По сигналу ведущего пары начинают двигаться хаотично. Задача участников не столкнуться с другими парами и соблюдать правила игры. Ведущий по ходу игры изменяет их темп движения.

5. Игра «Комплименты».

Сидя в кругу все берутся за руки, глядя в глаза нужно сказать соседу несколько добрых слов, похвалить. Принимающий отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!»

6. Ритуал прощания. Подведение итогов.

Психологический тренинг 10 «Трудолюбивые и ленивые герои»

Цели:

- ✓ познакомить с понятиями «трудолюбивый» и «ленивый»,
- ✓ развитие логического мышления, воображения, развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия,
- ✓ осознание чувства напряжения и расслабления

Оборудование: текст украинской народной сказки «Колосок»

Ход:

1. Ритуал приветствия.

2. Сказка «Колосок». (Показ на фланелеграфе или песочная анимация). Беседа по прочитанному.

3. Упражнение «Насос и мяч». Дети делятся на пары. Один – «насос», другой – «кукла». Насос начинает надувать мяч, сопровождая выдох звуком. Ребёнок, изображающий мяч сидя на корточках начинает постепенно выпрямляться, надувает щёки и разгибает руки в стороны.

4. Упражнение «Гора с плеч».

Дети встают, широко расставив ноги, поднимают плечи, отводят их назад и опускают – сбрасывают «гору с плеч».

5. Игра «Поварята». Все встают в круг-это кастрюля. Сейчас мы будем готовить суп. Пусть каждый придумает, чем он будет (мясом, картошкой, морковкой, луком, капустой, петрушкой, солью и т.д.). (Педагог-психолог выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя должен прыгнуть в круг. Игра продолжается до тех пор, пока все «продукты» не окажутся в «кастрюле»).

Педагог-психолог. Посмотрите, ребята, какое у нас вкусное блюдо получилось, просто объединение.

Каждый человек вкладывает в дружбу какую-то частичку себя: кто-то –доброту, кто-то-весёлость, кто-то –заботу о других.

6. Ритуал прощания. Подведение итогов.

Психологический тренинг 11 «Сказочные потеряшки. Что делать, если ты потерялся?»

Цель:

- ✓ развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении;
- ✓ формировать позитивное отношение со сверстниками; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
- ✓ тренировать память и развивать речь
- ✓ совершенствовать умение участвовать в совместной игре, работать в команде.

Оборудование: иллюстрации сказочных героев

Ход:

1. Ритуал приветствия.

2. Беседа, на тему: «Помоги сказочной девочке».

В мире много сказок,

Грустных и смешных,

И прожить на свете

Нам нельзя без них

Сказка в гости к нам идет,

Сказка в каждый дом войдет.

Кто слышит сказки голоса,

Тем сказка дарит чудеса.

Ребята вы любите сказки? (Ответы) Много сказок знаете? (Ответы) Сейчас их повстречаете. К нам пришла маленькая девочка, но кажется она расстроена. Ребята давайте спросим почему она такая грустная. Маленькая девочка говорит, что она потерялась и даже не помнит своего имени, мама просила ее сходить к бабушке, а она убежала играть в другую сказку и потерялась. А как вы думаете, она правильно поступила? А что нужно было ей сделать, чтобы не потеряться?

Ребята хотите помочь ей найти свой дом? Тогда отправляемся в путь, а чтобы попасть в сказку нам нужно с играть в одну игру.

3. Игра «Рулет».

Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. А затем раскрутить «рулет».

Ну вот мы и в сказке, а чтобы узнать из какой сказки наша маленькая девочка, нам нужно по сказкам погулять и выполнить сказочные задания.

4. Игра «Сказочные потеряшки». Посмотрите ребята на картинку, в ней сказочные герои потеряли свои вещи, давайте поможем им их найти (иллюстрации). Молодцы! Давайте пойдем дальше

5. Упражнение «Баба-яга».

В темном лесу есть избушка – дети шагают

Стоит задом наперед – дети поворачиваются

В этой избушке есть старушка – грозят пальцем

Бабушка Яга живет – грозят пальцем другой руки

Нос крючком, - показывают пальчиком

Глаза большие – показывают

Словно угольки горят – покачивают головой

Ух, сердитая какая! – бег на месте

Дыбом волосы стоят -руки вверх.

Ой, ребята смотрите Баба Яга, шуметь нельзя. А чтобы она нас не поймала сыграем с вами в игру.

6. Упражнение «Договорись взглядом».

Рассаживайтесь по кругу. Вам необходимо найти себе пару при помощи одного взгляда, без слов. Когда вы услышите мой хлопок, поменяйтесь местами с выбранным партнёром. Старайтесь, чтобы никто у нас без пары не остался. А кто остался без пары, попадают к Бабе Яге. (Дети выполняют задание.)

Ребята надо товарищей выручать. Баба Яга отпустит их, если разгадать все ее загадки.

7. Упражнение «Отгадай загадки про сказочных героев»

Ребята Баба Яга обрадовалась, что вы угадали все загадки и решила нам помочь, подарила нам шапочку, сказала что с помощью нее мы угадаем из какой сказки потерялась наша девочка (демонстрация шапочки). Молодцы! Угадали!

Красная шапочка: Спасибо ребята за помощь!

Пора возвращаться нам обратно в детский сад. Упражнение «Рулет» в обратную сторону.

8. Ритуал прощания с группой. Подведение итогов. Рефлексия.

Психологический тренинг 12 «Безвыходных ситуаций нет!»

Цели:

- ✓ способствовать формированию положительных черт характера, эмпатию, доброжелательного отношения к окружающим людям,
- ✓ воспитывать умения учитывать и уважать их интересы и желания;
- ✓ закрепить знания безопасного общения с незнакомыми людьми,
- ✓ развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями,
- ✓ развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
- ✓ развивать уверенность в себе, своих силах и возможностях

Показ на фланелеграфе

Оборудование: фланелеграф или проектор, иллюстрации к сказке «Мышонок и карандаш», мягкие игрушки мышонка и карандаша, ромашка из бумаги с вопросами.

Ход:

1. Ритуал приветствия

Психолог: - Сегодня в гости к нам пришла сказка. О ком она, вы узнаете, отгадав мои загадки:

Если ты его отточишь,

Нарисуешь всё, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это? ...

(Карандаш)

В подполье, в каморке

Живёт она в норке.

Серая малышка

Кто же это... (мышка)

- Сказка так и называется «Мышонок и карандаш». Написал её детский писатель и мультипликатор В. Сутеев.

2. Показ сказки на фланеграфе.

3. Физкультурная пауза: «Мыши и часы»

Вышли мыши как-то раз

Посмотреть который час

Раз, два, три, четыре –

Мыши дёрнули за гири!

Вдруг раздался громкий звон:

Убежали мыши вон! (С. Маршак)

Имитация движений, в соответствии со словами стихотворения.

4. Обсуждение. Вопросы по сказке:

1. Как Карандашу удалось спастись?
 2. Что бы случилось с Карандашом, если бы он стал плакать, упрашивать мышонка?
 3. Чему научила нас сказка?
 4. Какими ещё способами Карандашу удалось бы избежать гибели? (Позвать Вову, убежать и спрятаться в коробку к другим карандашам)
 5. Похож ли Мышонок на незнакомца, который задумал «недоброе»? В чём это проявляется?
- ##### 5. Подвижная игра «Мышонок и Карандаш».

Дети стоят в кругу. Психолог показывает им игрушки Мышонка и Карандаша (мягкие). Объясняет правила: дети должны помочь Карандашу убежать от Мышонка. Игрушки дают детям, стоящим по разные стороны круга. По команде дети передают игрушки, стараясь, чтобы Мышонок и Карандаш не оказались у одного ребёнка. По ходу игры Психолог переносит игрушку «хитрого» Мышонка несколько раз, «помогая» догнать Карандаш. Дети должны быстро сориентироваться и вовремя поменять направление, ускориться и т.д.

6. Игра «Ромашка».

Для игры необходимо изготовить большую ромашку, на лепестках которой написаны вопросы. Детей делят на 2 команды. Выбираются капитаны. Они по очереди подходят к психологу, отрывают по одному лепестку. Детям читают вопросы, они идут обсуждать ответы со своей командой, затем капитан выбирает, кто из команды будет отвечать, а кто дополнять. Затем капитаны идут за следующими лепестками – вопросами.

Вопросы:

1. В каких ситуациях детям, находящимся дома может угрожать опасность, в общении с другими людьми?
2. Как бы поступили вы, если бы вам угрожала опасность от других людей на улице?
3. Вспомните, какие правила мы должны соблюдать, общаясь с незнакомыми людьми?
4. Объясните пословицу: «Глаза бояться, а руки – делают?»
5. К кому можно подойти и попросить помощи, если ты потерялся?
6. Как и чем дети могут помочь другому человеку, который нуждается в помощи?

Подсчитывают баллы. Определяют победителя!

7. Ритуал прощания.

Психолог: - Сегодня мы с Вами послушали сказку «Мышонок и Карандаш», которая нас научила «не опускать руки», искать решения даже из трудных ситуаций. Повторили правила общения и поведения дома и на улице с другими людьми.

Список литературы к программе психологических тренингов по эмоционально-личностному развитию детей 3-5 лет:

1. Байдиер Г., Ромазан И., Чернякова Т. Я хочу: психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – СПб.: 1996.
2. Гайда Е. Сказки и их психологическое значение. — Режим доступа: <http://www.pirtal-slovo.ru/>
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1996.
4. Кэджосон Х., Шеффер Ч. Практикум по игровой игротерапии. – СПб.: 2001
5. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей / РГПУ им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
6. Лаврентьева Т.П. Культура общения дошкольников. – К.: 1988.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольника. Занятия, игры: Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: Аркти, 1999
8. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду./Под ред. Н.С. Вераски, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-синтез, 2011.
10. Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2005.
11. Шмаков С.А., Безбородова Н.Л. От игры о самовоспитании: Сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.
12. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985.
13. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Харьков, 1996.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М. Буянова. – М.: 1990.

5.5. Программа психологических тренингов по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе «Дорога в школу»

Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школе входит в комплекс задач, решаемых в системе дошкольного образования. Актуальность её становится более острой в связи с модернизацией современной системы образования и внедрения ФГОС и ФОП.

Готовность ребёнка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребёнка. В настоящее время родители и педагоги очень часто акцентируют внимание на интеллектуальной готовности и формировании узко-предметных знаний и упускают социально-личностную готовность, от которой существенно зависят будущие успехи в школе. В контексте требований ФГОС дошкольного образования и требованиями ФОП важно уделять внимание формированию общей культуры обучающихся, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечить социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в психическом развитии.

Приоритетным направлением ФГОС ДО и ФОП является развитие потенциала личности ребёнка. В данной программе по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе помимо развития учебной деятельности, психических процессов, мотивационной готовности, развития познавательных интересов и способностей большое внимание уделено сохранению и укреплению здоровья детей, развитию моральных качеств и эмоциональной сферы детей в целом.

Принципы построения работы.

- ✓ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- ✓ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- ✓ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- ✓ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
I этап: подготовительный			
сентябрь	1) первичная диагностика с целью 2) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей на основе выявленных индивидуальных особенностей; 6) разработка карты индивидуального сопровождения; 7) составление психологического заключения по итогам первого этапа.	1) психологическое просвещение: - выступление на общем родительском собрании на тему: «Особенности работы педагога-психолога в ДОУ»; 2) создание информационной папки «Готовность к школе»; 3) индивидуальные консультации родителей.	1) психологическое просвещение: - индивидуальные консультации для воспитателей по данному вопросу; - работа с новинками литературы; - информационный обмен. 2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер

			психолого-педагогической поддержки детей «группы риска»; 3) участие в ППк; 4) помощь педагогам в организации образовательного пространства.
II этап: основной			
октябрь - апрель	1) систематические наблюдения за поведением детей; 2) совместно с воспитателем заполнение листов адаптации; 3) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска»; 4) реализация системы групповых психотренингов по подготовке детей к школе; 5) экскурсия в школьный музей.	1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога; 2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий; 3) психологическое просвещение - выступления на родительских собраниях в группах; - стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, - подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы.	1) консультирование по текущим вопросам; 2) участие в ППк; 3) помощь в осуществлении индивидуальной работы с детьми; 4) рефлексия собственной деятельности; 5) создание в группах школьных уголков; 6) контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.
III этап: заключительный			
май	1) итоговая диагностика готовности к школьному обучению; 2) анализ полученных результатов, динамики	1) индивидуальные консультации для родителей. «)Групповая консультация по готовности к обучению в школе	1) участие в ППк; 2) составление аналитического отчёта.

Диагностический этап

Цели диагностики:

1. Оценить уровень развития детей 6 лет.
2. Прогнозировать возможные трудности в развитии детей, готовности к школьному обучению.
3. Разработать рекомендации для педагогов и родителей.
Объект: дети подготовительной к школе группы
При составлении диагностической программы учитывались следующие критерии:
- программа должна состоять из методик, с помощью которых можно определить уровень развития психических процессов;
- программа должна обеспечить достаточный объём информации для построения развивающей работы.
4. Исследование проводятся:
Интеллектуальная сфера - сентябрь, апрель-май.
Эмоционально-личностная сфера – октябрь, апрель-май 2019г.
Зрительно-моторная координация – сентябрь, май.
5. Используемые методики:

№ п/п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	2	3	4	5
1. Интеллектуальная готовность				

1.1.	Мышление	Экспресс-диагностика в детском саду Павлова – Руденко (для подготовительной группы)	образно-логическое, словесно-логическое, наглядно-схематическое, логическое мышление	Уровень знаний, уровень развития образной памяти
1.2	Память	«10 слов» (Лурия) «Запомни картинки»	слуховая память зрительная память	Особенности внимания и памяти
1.3	Внимание	«Методика изучения концентрации и устойчивости внимания ребенка» (Тест Пьерона-Рузера)	Концентрация и устойчивость внимания	Особенности внимания
1.4	Кругозор	«Кругозор» С.А.Банков	Психосоциальная зрелость (кругозор)	Уровень знаний
2. Зрительно-моторная координация				
2. Моторика, зрительное восприятие, координация глаза и руки		«Школьная зрелость» (Керн-Йерасик) «Графический диктант» Д.Б. Эльконина	зрительно-моторная координация ориентации в пространстве, произвольность	Уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики рук

Эмоционально-личностная сфера

№ п/п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	2	3	4	5
3. Эмоционально-личностная готовность				
3.1	Мотивация	Мотивационная готовность» (Гинзбург)	мотивационная готовность	Уровень развития познавательных процессов
3.2	Личностные особенности, система отношений	Рисуночный тест «Моя семья»	система отношений ребёнка	Социальная среда, особенности развития
3.3	Самооценка	«Лесенка»	самооценка	Социальная среда, особенности развития

Система работы по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе

Цели:

- ✓ Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью;
- ✓ развитие психологической готовности к школе: социально-личностной, в том числе мотивационной; интеллектуально, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Задачи:

- ✓ сформировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах, моральные и нравственные качества личности;
- ✓ сформировать учебную мотивацию, умения занимать позицию школьника, предпосылки к учебной деятельности;
- ✓ развивать волевые качества, любознательность, инициативность, самостоятельность;
- ✓ развивать психические и познавательные процессы, внимание, творческую активность;
- ✓ развивать фонематический слух, связную речь, активный словарь;
- ✓ развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, графомоторные навыки.

Прогнозируемые результаты:**знать:**

- что нет ничего важнее и ценнее собственной жизни и здоровья.
- этические нормы и правила поведения, принятые в обществе;
- правила безопасного общения и поведения с другими людьми;
- своё имя, возраст, домашний адрес и телефон, имена и место работы родителей, их личные телефоны, телефоны служб спасения;

уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, в быту, в социуме, осознавать свою позицию ученика;
- планировать свою деятельность, прилагать усилия для достижения результата, доводить начатую работу до конца; выполнять на слух инструкции взрослых;
- решать логические задачи, ориентироваться в пространстве и времени, применять комбинаторные навыки и креативность в нахождении ответов и достижении результатов;
- проявлять качества необходимые для овладения учебной деятельностью: самостоятельность, произвольность, любознательность и т.д.
- составлять рассказ по картинкам, пересказывать небольшие тексты, развёрнуто отвечать на вопросы;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- самостоятельно применять изобразительные и графические умения и навыки.
- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать;
- быть способными к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- быть открытыми новому, то есть проявлять желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе;
- проявлять уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- соблюдать общепринятые нормы, проявлять уважение к старшим и заботу о младших, оказывать посильную помощь нуждающимся;
- избегать опасных ситуаций в общении; быту и в природе, при необходимости не бояться звать на помощь;
- иметь начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимать здоровый образ жизни как ценность.

Система работы по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе состоит из 20 психологических тренингов и рассчитана на 1 год. В её состав включена авторская программа работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного общения и поведения с другими людьми, система занятий по эмоционально-личностному общению и эмоционально-волевым качествам.

Психологические тренинги проводятся 1 раз в неделю в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность - 30 минут.

Программа психологических тренингов по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе разработана с использованием технологий Семенака С.И. «Уроки добра», «Учусь сочувствовать и переживать».

Форма проведения – групповая.

Содержание психологических тренингов:

- ✓ чтение художественных произведений, беседы;
- ✓ рассказ психолога и рассказы детей;
- ✓ развивающие игры и упражнения;
- ✓ этюды; театральные миниатюры
- ✓ рассматривание рисунков и фотографий;
- ✓ выполнение практических упражнений и заданий в тетради;
- ✓ рисование.

Тематический план психологических тренингов:

1. «Что бывает в школе?».
2. «Школьные правила».
3. «Безопасная дорога в школу».
4. «Кто работает в школе?»
5. «Правила поведения на уроках»
6. «А в школе...»
7. «Что положим мы в портфель».
8. «Один дома».
9. «Что такое дружба?»
10. «Безопасные прогулки».
11. «Настоящий школьник».
12. «Школьные переменки».
13. «Не дразнюсь! Учимся управлять своими эмоциями».
14. «Чужие секреты».
15. «Один дома: домашние дела, безопасное поведение».
16. «Братья наши меньшие!»
17. «Как важно быть честным!»
18. «Добрые поступки».
19. «Если ты потерялся или заблудился: правила быстрого нахождения».
20. «На пороге школы».

Сценарии психологических тренингов

Психологический тренинг 1. «Что бывает в школе?»

Цели:

- ✓ Познакомить обучающихся с основными правилами поведения в школе.
- ✓ Сформировать навыки самоконтроля.
- ✓ Учить различать индивидуальные особенности каждого, уважительно относиться друг к другу.
- ✓ Развитие логического мышления, произвольного внимания, графомоторных навыков.

1. Подготовка. Ритуал приветствия.

Дети встают в круг и называют по очереди свое имя, придумав жест, непохожий на других, остальные дети говорят фразу «Здравствуй (имя)» и повторяют жест который придумал ребенок.

2. Беседа «Что такое школа?».

- Ребята для чего нужно ходить в школу?

Правильно, чтобы быть грамотным человеком, научиться читать, писать, считать. А кто вас будет учить этому? Как мы называем людей, обучающих других грамоте?

Да, это учитель.

- А чему вас еще будут учить в школе?

Правильно, на уроках труда учат быть умелыми, на уроках пения – талантливыми, а на уроках физкультуры - ловкими, сильными.

Педагог-психолог показывает картинку с изображением школы.

Рассказ по картинке: «Какая она – школа». Знакомит с понятиями «Урок», «звонок», «перемена».

Показывает картинку с изображением урока, читает рифмовку:

- Учитель входит - надо встать,

Когда он сесть позволит - сядь.

Ответить хочешь - не спеши,

А только руку подними.

Затем дети, произнося слова рифмовки, выполняют описываемые в ней действия.

2. Загадки «Соберём портфель».

(Картотека).

4. Игра «Запоминайка».

Дети становятся в шеренгу. По команде учителя на счет 1 они поднимают руки в стороны, 2 – вверх над головой, 3 – хлопают в ладоши, 4 – опускают руки вниз. Темп команд постепенно увеличивается.

5. Упражнения для рук. «Стол», «Очки», «Пароход».

6. Упражнения в тетради

- Зачеркни лишнюю картинку. Картинка 1 и 2.

- Рисуем по точкам. Узор 1.

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 2. «Школьные правила»

Цели:

- ✓ Закрепление правил поведения в школе.
- ✓ Развитие любознательности, сообразительности.
- ✓ Учить детей осознавать свои желания, чувства, потребности.
- ✓ Развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на плоскости.

1. Подготовка к занятию. Ритуал приветствия.

2. Правила школьника.

-А для того что бы узнать, о чем сегодня мы будем с вами говорить, предлагаю вам выслушать небольшое стихотворение.

Сидит за партою Лисица,

Но ей спокойно не сидится:

Она то шубку поправляет,

То время по часам сверяет,

То обернётся посмотреть,

Что пишет в дневнике Медведь.

Вся извертелась, искрутилась

И ничему не научилась.

Вот потому-то, как Лисица,

Вам отвлекаться не годится.

- Как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие? (правилам в школе).

Ребята, а как вы думаете, какие правила есть в школе? (Ответы) А зачем нужны правила ученикам? (Ответы). Молодцы, итак, вот какие правила у нас получились:

1. На урок всегда приходят вовремя!

2. Всегда нужно носить с собой сменную обувь!

3. Всегда здороваться с учителем!

4. Когда учитель в класс заходит, нужно встать для приветствия.

5. На уроках, если хочешь ответить, поднимай руку, а не кричи с места.

6. На уроках не отвлекаются.

8. На переменах не бегают, не кричат громко.

9. Береги школьное имущество, не портить парты, стулья, стены, двери – школа будет твоим домом.

4. Физминутка.

В школу осенью пойдем- ходьба, марш.

Там друзей себе найдем - руки в стороны, к плечам.

И научимся писать - руки к плечам, вверх.

Быстро правильно считать - руки на поясе наклоны влево вправо.

5. Игра «Я люблю... я не люблю...»

Дети стоят в кругу. Психолог задаёт вопрос «Что ты любишь?» и кидает мяч кому-нибудь из участников. Тот кидает мяч обратно и отвечает на вопрос. Затем детей спрашивают, что они не любят.

6. Пальчиковая игра «Музыкальные инструменты».

Дети изображают игру на различных музыкальных инструментах:

- пианино;

- скрипа;

- гитара;

- дудка.

7. Упражнения в тетради (см. «Приложение»)

- Раскрась лишнюю картинку: «Животные».

- «Рисуем по клеточкам». Узор 1.

8. Подведение итогов.

Психологический тренинг 3. «Дорога в школу»

Цели:

- ✓ Познакомить детей с безопасной дорогой в школу.
- ✓ Повторить правила безопасного общения и поведения с другими людьми.
- ✓ Развитие внимания и его переключения,
- ✓ Развитие образного восприятия, логического мышления, слуховой памяти.
- ✓ Учить детей определять свои предпочтения.

1. Подготовка к занятию.

2. Беседа «Дорога в школу».

Психолог показывает картинки с разными проблемными ситуациями детей на улице. Дети рассказывают, как необходимо вести себя детям в данных ситуациях.

3. Д.И. «Зашумлённые картинки».

4. Игра «Я хочу в школу, потому что...». Ребята по очереди берут мяч и проговаривают, хотят ли они в школу и почему.

5. Игра «Пятерки»

Дети делятся на группы: одна треть – «ученики», взявшись за руки образуют круг, остальные дети – «пятерки», находятся вне круга. Изображающие учеников ходят по кругу со словами:

Скоро в школу мы пойдем, все пятерки соберем!

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. «Пятерки» вбегают в круг и выбегают из него. По сигналу «Хлоп!» стоящие в кругу дети опускают руки, приседают. Пойманные «пятерки» становятся учениками, т.е. круг увеличивается. Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей не будет поймано.

6. Пальчиковая игра «Колечки».

7. Упражнения в тетради

- Зачеркни лишнюю картинку. Картинка 3 и 4.

- Рисуем по точкам. Узор 2.

8. Подведение итогов.

Психологический тренинг 4. «Кто работает в школе?»

Цели:

- ✓ Познакомить детей с профессиями людей, работающих в школе.
- ✓ Развивать чувство уважения к труду людей, работающих с детьми.

- ✓ Развитие концентрации и внимания, образного мышления, произвольной регуляции, графомоторных навыков.
- ✓ Развитие фонематического слуха и слухового восприятия

1. Подготовка к занятию.

2. Беседа «Кто работает в школе».

3. Игра «Зеваки»

Дети идут по кругу друг за другом, держась за руки. По сигналу «стоп!» останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются на 180* и начинают движение в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Если ребенок запутался или ошибся, он выходит из игры. Игра может закончиться, когда в игре останется 2-3 ребенка. Они торжественно объявляются победителями.

4. Игра «Маленький гном».

В маленьком домике
 На подоконнике
 Стоял горшок
 А в нём цветок
 У цветка бутон
 А в бутоне маленький гном.
 очень он любил....

- Называть слова на «Р», «Л», «М» и т.д.
- Вспоминать названия добрых сказочных персонажей.

5. Пальчиковая игра «Ладонь-ребро»

6. Упражнения в тетради

- Найди все цифры по порядку (от 1 до 9).
- Найди картинку, отличную от других. Картинка 1 и 2.
- Рисуем по клеточкам. Узор 2.

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 5. «Правила поведения на уроках»

Цели:

- ✓ Обучение умению выполнять установки взрослого, развитие произвольности.
- ✓ Развитие логического мышления, двигательной памяти, концентрации внимания, активной связной речи.
- ✓ Тренировка самостоятельности, инициативности.
- ✓ Учить осознавать свои потребности и предпочтения.

1. Подготовка к занятию

2. Беседа «Настоящие школьники: правила поведения на уроках»

Дети сегодня мы поговорим с вами о правилах поведения на уроках. Послушайте их внимательно.

1) «В школе «Здравствуй» говорят и с улыбкой дарят взгляд! Правило первое: в школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

2) «До звонка ты приходи и порядок наводи! По звонку все дружно в ряд ждут учителя, стоят!». Правило второе: до звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

3) «Друга зря не беспокой. Береги его покой. На уроке тишина. Руку поднимай тогда, если хочешь ответить или важное сказать». Правило третье: чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

4) «На уроке ждут ответ. Кто-то знает, кто-то нет. Отвечает только тот, кого учитель назовет». Правило четвертое: когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

5) «Вот звонок на перемену, приготовься отдыхать: можешь с другом прогуляться, можешь тихо поиграть. Подготовь к уроку все, чтоб училось нам легко!». Правило пятое: играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте и в классе.

3. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?»

Педагог-психолог, используя знаки «Говорит один» и «Говорим хором», задает детям вопросы:

- Кем была раньше курочка? (Цыпленком).

Кем была раньше лошадь? (Жеребенком).

Корова? (Теленком). Рыба? (Икринкой).

Лягушка? (Головастиком).

Чем был раньше хлеб? (Колоском).

Чем был раньше дуб? (Желудем).

Кем будет мальчик? (Дяденькой, папой).

Кем будет девочка? (Тетенькой, мамой).

Кем будет дошкольник? (Учеником).

Яйцо? (Курицей, петушком).

Икринка? (Рыбой).

Гусеница? (Бабочкой).

4. Игра «Летает — не летает».

Все встают в круг.

Педагог-психолог называет разные предметы, поднимая руки вверх при произнесении каждого слова. Дети поднимают руки вверх только тогда, когда психолог произносит название предмета, который может летать.

5. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются», Самомассаж кистей рук карандашом.

6. Упражнения в тетради

- Пройди лабиринт. «Цветок», «Яблоко», «Снежинка».

- Рисуем по точкам. Узор 3.

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 6. «А в школе...»

Цели:

- ✓ Расширение словарного запаса детей понятиями, связанными со школой.
- ✓ Развитие навыков совместной работы.
- ✓ Тренировка моторики и тактильной чувствительности, развитие логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи, развитие образного воображения, концентрации внимания.
- ✓ Снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов.

1. Подготовка к занятию.

2. Упражнение «А в школе...»

Дети хором отвечают на вопросы психолога:

- В детском саду - воспитательница, а в школе кто (учительница)?
- В детском саду вас называют детьми, а в школе (учениками)?
- В детском саду - столы, а в школе (парты)?
- В детском саду - группы, а в школе (классы)?
- В детском саду - занятия, а в школе (уроки)?
- В детском саду главная - заведующая, а в школе (директор)?
- В детском саду вы играете, а в школе что вы будете делать (учиться)?
- В детском саду - кухня, а в школе... (столовая).

3. Игра «Пол - нос - потолок».

Педагог-психолог напоминает правила игры:

- Раз, два, три, четыре, пять.

Начинаем мы играть!

Вы, ребята, не зевайте,

А за мною повторяйте.
Делайте, что я скажу,
А не то, что покажу!

4. Игра «Зеркало». Ведущий стоит перед детьми. Ведущий показывает движения, игроки его выполняют. Можно играть в эту игру, разделив детей на пары.

5. Пальчиковая игра «Замок», самомассаж с использованием массажного коврика.

6. Упражнения в тетради

- «Зачеркни грустные лица». Корректурная проба «Лица».

- Рисуем по клеточкам. Узор 3.

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 7. «Что положим мы в портфель».

Цели:

- ✓ Формирование позитивного восприятия окружающих, заинтересованности в достижении совместных целей.
- ✓ Развитие представлений об окружающем мире, о школьных принадлежностях.
- ✓ Развитие логического мышления, двигательной памяти.
- ✓ Развивать групповую сплочённость, положительное отношение к сверстникам.

1. Подготовка к занятию.

2. Игра «Я положил в портфель.....»

Педагог-психолог предлагает собрать портфель внимательному школьнику. Он начинает игру со словами: «Я положил в портфель...(тетрадь)» и называет другой ученический предмет, следующий игрок повторяет фразу, называет предмет предыдущего игрока и добавляет своё слово и т.д.

3. Игра «Четвёртый лишний»

Детям показывают картинки, где один из четырёх рисунков лишний. Дети должны найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

4. Игра «Пар – вода – лёд»

Дети бегают по кругу. Услышав команду «Пар!», они разбегаются в разные стороны, услышав команду «Вода!», берутся за руки и, образуя цепочку, передвигаются шагом. По команде «Лед!» замирают на месте.

5. Пальчиковая игра «Кулачок-ладошка», самомассаж.

6. Упражнения в тетради.

- Найди цифры по порядку (от 1 до 9). Найди цифры от 9 до 1.

- Найди картинку, отличную от других. Картинка 3 и 4.

- Рисуем по точкам. Узор 4.

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 8. «Один дома»

Цели:

- ✓ Развитие предпосылок к учебной деятельности, мотивации.
- ✓ Развитие вербального воображения, творческих способностей, логического мышления, произвольного внимания, опосредовательной памяти, графомоторных навыков.
- ✓ Развитие умения общаться с ровесниками, уважительного отношения друг к другу, уметь контролировать свои эмоции.
- ✓ Учить оценивать степень опасности в быту и при общении с другими людьми, знать пути выхода из сложившихся ситуаций

1. Подготовка к занятию.

2. Беседа «Один дома». Детям напоминают, что можно, а что нельзя делать, когда ты дома один.

Игра «Степени опасности».

Детям раздают кружки разного цвета и объясняют: красный – высокая степень опасности, жёлтый – средняя, жёлтый – безопасно. Показывают картинки с разными бытовыми ситуациями дома, при общении с другими людьми. Дети поднимают кружки, объясняют свой выбор.

3. Д.И. «Раскрась рассказ».

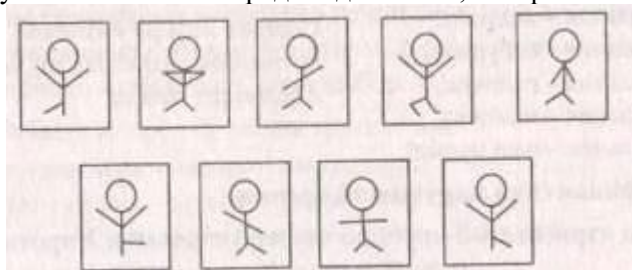
Педагог-психолог «Сейчас я прочитаю рассказ. Всё главное в нём уже написано, но скучно и неинтересно. Я буду задавать вам вопросы, а вы своими ответами должны добавить разные важные слова, которые сделают рассказ красочнее и интереснее. Сначала вы его послушайте, а потом когда я буду читать второй раз – будете мне помогать».

«Курица и лисица».

(Какая?) курица (где?) гуляла со своими (Какими?) цыплятами. Вдруг (откуда?) показалась (какая?) лисица. Она хотела (как?) схватить (какого?) цыплёнка. (Какая?) курица увидела (какую?) лисицу. Она кинулась на неё (как?) и отбила (какого?) цыплёнка.

4. Игра «Веселые спортсмены» (на развитие активного внимания). (Перемена)

Педагог договаривается с детьми о том, что он будет показывать карточки со схематическим изображением веселых спортсменов. Фигурки отличаются друг от друга различным пространственным расположением рук и ног (руки в стороны, ноги в стороны, руки вверх, ноги в стороны и др.). Детям нужно в точности передать движения, изображенные на карточке.



5. Пальчиковое упражнение на развитие сенсомоторики «Восьмёрки».

6. Упражнения в тетради

- Найди картинку, отличную от других. Картинка 5 и 6.

- Рисуем по клеточкам. Узор 4.

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 9. «Что такое дружба?»

Цели:

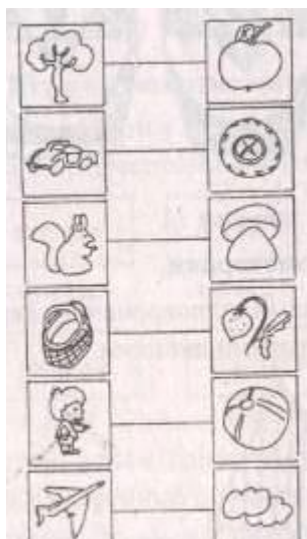
- ✓ Развитие произвольности поведения, формирование навыков самоконтроля.
- ✓ Развитие зрительно-логической памяти, вербального воображения, произвольного внимания, его переключаемости.
- ✓ Расширять представления детей об эмоциях, учить анализировать своё эмоциональное состояние. Познакомить с такими качествами характера, как дружелюбие, честность, взаимовыручка.
- ✓ Развитие умения общаться со взрослым и сверстниками.

1. Подготовка к занятию.

2. Беседа «Что такое дружба?»

3. Упражнение «Пары фигурок» (на развитие зрительно-логической памяти).

Предварительно детям раздаются бланки с нарисованными 6 парами картинок, в которых первая связана со второй по смыслу, например, белочка – грибок. Их просят запомнить все пары картинок, затем детям показывают первую картинку из пары, а они должны назвать вторую.



4. Игра «Наше настроение».

Игроки свободно размещаются на ковре перед психологом. Психолог показывает пиктограммы с разными эмоциями. Дети называют, когда у человека бывает такое настроение.

5. Пальчиковая игра «Кулак-ладонь-ребро», показ стихотворения «Улитка».

В такт стихотворению А.М. Диченковой «Улитка» («У лесной развилки...») дети выполняют следующие движения:

1. Изображают улитку (одна рука лежит на столе, указательный и средний палец разжаты - рожки, другая рука сжатая в кулак лежит на первой руке).
2. Выпрямляют ладони и по очереди сгибают пальцы.

6. Упражнения в тетради.

- Дорисуй домику окошко, а листочку – веточку.
- Рисуем по точкам. Узор 5.

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 10. «Безопасные прогулки»

Цели:

- ✓ Формирование у детей позитивного восприятия окружающих, знать правила общения с людьми на улице, в каких случаях и как нужно оказывать помощь нуждающимся.
- ✓ Развитие логического мышления, графомоторных навыков.
- ✓ Развитие умения выполнять задания в коллективе сверстников, не мешая друг другу, учить преодолевать трудности, выполнять начатое до конца.
- ✓ Учить выразительным движениям, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

1. Подготовка к занятию.

2. Показ презентации на тему «Безопасная прогулка».

Обсуждение.

3. Игра «Учимся объяснять» (образное сравнение).

Объясните, что означает каждое высказывание.

- ✓ Мальчик, как медведь.
- ✓ Деревья, как богатыри.
- ✓ Учитель, как грозная туча.
- ✓ Воздух, как стеклянный.
- ✓ Девушка, как лебедь.
- ✓ Лед, как камень.
- ✓ Машина, как игрушка.
- ✓ Ноги, как ватные.
- ✓ Трава, как ковер.

4. П.и. «Четыре стихии».

Ведущий называет детям слова: «воздух, вода, земля, огонь». Дети должны выполнять движения в соответствии с названным словом. «Воздух» - поднять руки вверх, «вода» - показать руками волны, «земля» - опустить руки вниз, «огонь» - крутить кулачками согнутых рук перед собой.

5. Пальчиковая игра «Рыбки».

В такт стихотворению Е.Ф. Черенковой «Рыбки» («Пять маленьких рыбок...») дети выполняют следующие движения:

- ✓ Производят волнообразные движения в воздухе сомкнутыми, чуть округлёнными руками;
- ✓ Переворачивают с боку на бок руки, прижатые друг к другу;
- ✓ Выполняют ныряющие движения сомкнутыми, чуть округлёнными ладонями;
- ✓ Качают сомкнутыми ладонями;
- ✓ Поворачивают ладони на тыльную сторону одной из рук («рыбка спит»);
- ✓ Быстро качают ладони, изображая дрожь;
- ✓ Соединяют запястья, раскрывают и соединяют руки (рот);
- ✓ Выполняют быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями («уплывают»).

6. Упражнения в тетради

- ✓ Зачеркни все цифры. (Корректурная проба «Цифры-буквы»)
- ✓ Рисуем по клеточкам. Узор 5.

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 11. «Настоящий школьник»

Цели:

- ✓ Знакомство детей со школьными уроками.
- ✓ Развитие умения отличать плохие поступки от хороших.
- ✓ Развитие двигательной памяти, мелкой моторики.
- ✓ Развитие внимания, фонематического слуха.

1. Подготовка к занятию

2. Беседа «Настоящий школьник».

-Сегодня мы поговорим, что должен уметь настоящий школьник.

-Послушайте стихотворение, о чем оно? Стихотворение «Вежливость» А. Барто

Стихи о школьнике одном: Его зовут... а, впрочем, лучше Мы здесь его не назовем.

Ему бывает часто лень. Сказать при встрече: «Добрый день!»

Казалось бы, простое слово, А он стесняется, молчит.

И в лучшем случае «здорово!» Он вместо «здравствуй» говорит.

А вместо слова «до свиданья» Не говорит он ничего.

Лишь заявляет на прощанье: «Ну, я пошел... Пока! Всего!»

Чего не хватает мальчику из стихотворения? -О каком школьнике нам рассказала А. Барто? - Ребята, а какого человека мы называем вежливым? (Человек, который не забывает говорить вежливые слова и совершает вежливые поступки. Вежливый человек всегда здороваётся и прощается. Он приветлив и внимателен к другим.). А как вы думаете школьник должен быть вежливым? А почему важно быть вежливым?

3. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо».

Дети и психолог сидят на ковре. Психолог бросает мяч, со словами: «Хорошо» или «Плохо». Дети по очереди кидают его обратно и называют хорошие или плохие поступки.

4. «Зашумлённые картинки».

Детям показывают контуры наложенных друг на друга картинок. Дети называют, что нарисовано.

5. Упражнение «Звонок-перемена»

Взрослый звонит в колокольчик и говорит слово “перемена” все гуляют, двигаются, играют; как только звонит колокольчик и звучит слово “урок” все должны быстренько сесть на место за парту и тихо сидеть. (Упражнение длится 2-3 минуты)

6. Пальчиковая игра «Ребро-ладонь», стихотворение «Цифры на горке».

Дети делают движения соответственно тексту стихотворения А.М. Диченковой «Цифры на горке» («Решили как-то двоечки»).

7. Упражнения в тетради

- ✓ Посмотри на образец и нарисуй внутри каждой фигуры нужный знак.
- ✓ Рисуем по точкам. Узор 6.

8. Подведение итогов.

Психологический тренинг 12. «Школьные переменки»

Цели:

- ✓ Познакомить детей с правилами поведения на перемена
- ✓ Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.
- ✓ Развитие быстроты реакции, умения спокойно относиться к поражениям, радоваться за товарищей.
- ✓ Развитие произвольного внимания

1. Подготовка к занятию

2. Беседа «Школьные переменки».

Сейчас я вам прочитаю стихотворение Б. Заходера «Перемена»"

Перемена, перемена!" -Заливается звонок.

Первым Вова непременно Вылетает за порог.

Вылетает за порог -Семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова, Продремавший весь урок?

Неужели этот Вова, Пять минут назад ни слова

У доски сказать не мог? Если он, то, несомненно,

С ним бо-о-льшая перемена! Не утонишься за Вовой!

Он гляди какой бедовый! Он запять минут успел

Переделать кучу дел: Он поставил три подножки(Ваське, Кольке и Сережке),

Прокатился кувырком, На перила сел верхом,

Лихо шлепнулся с перил, Подзатыльник получил,

С ходу дал кому-то сдачи, Попросил списать задачи,

-Словом, Сделал все, что мог! Ну, а тут -опять звонок...

Вова в класс плетется снова. Бедный! Нет лица на нем!

-Ничего, -вздыхает Вова, -На уроке отдохнем!

-Ребята, вам понравилось поведение Вовы? -Для чего ребятам в школе дается перемена?

(Подготовиться к следующему уроку, сходить в столовую, отдохнуть.) -Как следует вести себя на перемене?

1. Выходить на перемену лишь после того, как разрешит учитель.

2. В коридоре нельзя бегать, кричать, затевать драку.

3. Можно поговорить с товарищами о прочитанном, можно отгадывать кроссворд

4. Во время перемены можно играть в спокойные игры.

-Давайте в одну из таких игр поиграем с вами сейчас.

3.«Игра на внимание».

-Я буду подавать команды и вежливо просить об этом вас при помощи слова «пожалуйста». Если «волшебное слово» не произнесу, то команду вы не выполняете. Готовы?

-Встаньте.

-Встаньте, пожалуйста.

-Поднимите руки вверх.

-Поднимите руки вверх, пожалуйста.

-Опустите руки.

-Опустите руки, пожалуйста.

-Сядьте.

-Сядьте, пожалуйста.

-Молодцы, ребята.

4. П.и. «Скучно, грустно так сидеть!»

Играющие сидят на маленьких стульчиках. У противоположной стены стоят стулья на 1 меньше. Ведущий говорит:

Скучно, грустно так сидеть,

На друг друга всё глядеть;

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться?

Как только ведущий закончит говорить, дети бегут к противоположной стороне и занимают стульчики. Кому не хватило – тот выбывает из игры.

5. Пальчиковая игра «Квасим капусту».

В такт стихотворения «Мы капусту рубим, рубим....» Е.Ф. Черенковой дети выполняют движения:

- ✓ Показывают, как рубят капусту.
- ✓ Показывают, как трут морковку.
- ✓ Складывают пальчики щепоткой.
- ✓ Мнут капусту.

6. Упражнения в тетради

- Графический диктант

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 13. **«Не дразнюсь! Учимся управлять своими эмоциями»**

Цели:

- ✓ Продолжать формировать культуру поведения, вежливое и уважительное отношение друг к другу.
- ✓ Развитие чувства группы, умение выполнять задания вместе, согласовывать свои действия с действиями других детей.
- ✓ Развитие двигательной памяти, зрительного восприятия.
- ✓ Развитие графомоторных навыков.

1. Подготовка к занятию.

2. Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила». Беседа по прочитанному.

3. «Сравни картинки».

Детям показывают две картинки. Они называют отличия.

4. «Доброе животное».

Участники стоят в кругу. Они берутся за руки. Психолог: «Мы одно большое доброе животное. Давайте прислушаем как оно дышит». Дети слушают дыхание. «А теперь подышим вместе. Шаг в круг – вдох, шаг назад – выдох. Два шага вперёд – вдох, два шага назад – выдох». Дети выполняют. «У нашего животного здоровое и доброе сердце. Послушаем, как оно стучит. Шаг в круг – тук, шаг назад – тук. Два шага вперёд – тук-тук, два шага назад – тук-тук». Дети выполняют. А теперь кладём руки себе на грудь. Доброе животное поделилось своим дыханием и стуком доброго сердца со всеми нами.

5. Пальчиковая игра «Я знаю пять имён...»

- ✓ Дети называют пять имён девочек при этом на каждое имя соединяя одноимённые пальцы.
- ✓ Дети называют имена мальчиков, соединяя мизинец с одной рукой с большим пальцем другой, безымянный палец одной руки с указательным пальцев второй и т.д.

6. Упражнения в тетради

- Раскрась фигуры. (Корректурная проба «Геометрические фигуры»)
- Рисуем по клеточкам. Узор 6.

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 14. «Чужие секреты»

Цели:

- ✓ Формирование понятий о плохих и хороших поступках
- ✓ Подвести к пониманию того, что необходимо рассказывать близким обо всех ситуациях, при которых угрожает опасность жизни и здоровью, даже если она исходит от родного человека.
- ✓ Развитие двигательной памяти, произвольного внимания.
- ✓ Учить снимать эмоциональное напряжение приёмлемыми способами.
- ✓ Развитие воображения, логического мышления, произвольной регуляции.

1. Подготовка к занятию.

2. Беседа на тему: «Какие секреты важно хранить!»

3. Игра «Пойми меня»

Команда выстраивается в колонну, друг за другом, последнему загадывается любое слово (или показывается картинка), он должен молча объяснить участнику, который стоит перед ним. Если слово понято, то тот кому объясняли, продолжает объяснять следующему. Можно усложнить задание: объясняться жестами.

4. П.и. "Рубка дров"

Цель: помочь детям переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы, прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и "истратить" ее во время игры.

Скажите следующее: "Кто из вас хоть раз рубил дрова или видел, как это делают взрослые? Покажите, как нужно держать топор. В каком положении должны находиться руки и

ноги? Встаньте так, чтобы вокруг осталось немного свободного места. Будем рубить дрова. Поставьте кусок бревна на пень, поднимите топор над головой и с силой опустите его. Можно даже вскрикнуть: "Ха!" Для проведения этой игры можно разбиться на пары и, попадая в определенный ритм, ударять по одной чурке по очереди.

5. П.и. «Запрещённое движение».

Педагог-психолог показывает движение, которое выполнять нельзя, затем выполняет разные движения. Дети выполняют все движения, кроме запрещённого.

6. Упражнения в тетради

- Назови все цифры по порядку от 1 до 16 и в обратном порядке от 16 до 1.
- Нарисуй по клеточкам. Рисунок 1.

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 15. «Как я дома помогаю».

Цели:

- ✓ Развитие произвольного внимания, развитие умения работать в паре
- ✓ Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.
- ✓ Развитие зрительного восприятия, координации движений
- ✓ Развитие графомоторных навыков.

1. Подготовка к занятию.

2. Беседа «Как я дома помогаю».

Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др.). Можно разнообразить игру. Дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

3. «Сложи по образцу».

Дети делятся на 4-5 команд, каждой команде выдается рисунок. Команда считает сколько необходимо счетных палочек для составления рисунка и составляет рисунок по образцу.

4. П.и. «Прилипшая рука».

Дети делятся на пары. Один из участников кладёт руку на голову другого. Дети начинают двигаться по группе. Задача первого участника не отрывать руки от головы второго игрока. Затем дети меняются ролями.

5. Пальчиковая игра «Буквы из пальчиков».

6. Упражнения в тетради

- Обведи в рамку фигуры, как на образце.
- Нарисуй по клеточкам. Рисунок 2.

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 16. «Братья наши меньшие».

Цель:

- ✓ Развитие чувства эмпатии, сопереживания, бережного отношения к животным
- ✓ Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, контроль двигательной активности
- ✓ Создание эмоционального комфорта в группе.
- ✓ Развитие графомоторных навыков, зрительно-пространственного восприятия, произвольного внимания.

1. Подготовка к занятию.

2. Беседа «Братья наши меньшие!»

3. Игра «Встаньте те, кто...»

Педагог-психолог задаёт разные вопросы, начиная со слов: «Встаньте те, кто...».

Дети, если хотят ответить на вопрос положительно – встают, отрицательно – остаются сидеть.
Вопросы:

«Встаньте те, кто... любит кашу, любит мороженное, обижают малышей, не умеет здороваться, любит долго спать, любит играть в футбол, любит рисовать и т.д.

4. «Кричалки-шепталки-молчалки»

Из разноцветного картона сделать сигналы – три силуэта ладони: красный, желтый, синий. Когда взрослый поднимает красную ладонь – «кричалку» – можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь – «шепталка» – можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» – синяя ладонь – дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

5. Пальчиковый массаж с помощью массажной дорожки.

6. Упражнения в тетради

- Зачеркни все буквы Н и цифры 5.
- Нарисуй по клеточкам. Рисунок 3.

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 17. «Как важно быть честным»

Цели:

- ✓ Развитие моральных качеств.
- ✓ Снятие мышечных зажимов, развитие мимики и выразительных движений.
- ✓ Развитие зрительной памяти, наглядно-образного мышления.
- ✓ Развитие мелкой моторики.

1. Подготовка к занятию.

2. Беседа «Как важно быть честным!»

Чтение рассказа «Чашка». Беседа по прочитанному.

Вопросы:

1. Почему папа не наказал мальчика, а сказал «Спасибо»?
2. Почему так важно говорить правду?

3. «Запомни картинки».

Группа делится на две команды, каждой команде показывают 10 картинок, нужно их запомнить, а потом назвать.

4. «Связь с космосом»

Два человека стоят упершись спинами друг в друга. Нужно вместе сесть и вместе встать. То же самое – стоя лицом друг к другу и взявшись за руки и отклонившись назад. Вариант упражнения – группа из нескольких человек, стоящих в кольце.

5. Пальчиковая игра «Мурочка-снегурочка».

В такт стихотворению В.А. Степанова «Мурка шерстку прилизала...»

- ✓ Погладить ладонями грудь.
- ✓ Погладить мягкими движениями шею.
- ✓ Потянуть вперед руки ладонями вверх,
- ✓ Поставить одну руку на каблучок.
- ✓ Развести руки в стороны.
- ✓ Сжать пальцы в кулаки и поставить на пояс.
- ✓ Самомассаж кистей рук с помощью карандаша.

6. Упражнения в тетради

- Пройди лабиринт «Мяч», «Груша», «Грибок».
- Нарисуй по клеточкам. Рисунок 4.

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 18. «Добрые поступки».

Цели:

- ✓ Развитие чувства эмпатии, взаимопомощи ближнему.
- ✓ Развитие внимания, зрительного восприятия.

- ✓ Развитие произвольной регуляции, учить выполнять действия по установленным правилам.
- ✓ Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

1. Подготовка к занятию.

2. Беседа «Добрые поступки». Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка». Обсуждение прочитанного. **Объяснение народной мудрости «Добрый человек добру учит».**

3. Игра «Чудо – Юдо»

Детям показывают картинку, они должны найти, какие животные спрятались в Чуде-Юде.

4. П/и «Слушай хлопки». (Перемена)

Дети встают в круг. Под музыку идут по кругу, когда музыка останавливается, психолог хлопает в ладоши. Один хлопок – дети делают «ласточку», два хлопка – «лягушку» (прыгают на месте)

5. Пальчиковая игра «Буквы из пальчиков»

6. Упражнения в тетради

- ✓ Назови все цифры по порядку от 1 до 20 и в обратном порядке от 20 до 1.
- ✓ Нарисуй по клеточкам. Рисунок 5.

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 19. «Если ты потерялся или заблудился. Правила быстрого нахождения».

Цели:

- ✓ Развитие чувства уверенности в своих силах и способностях, познакомить с правилами личной безопасности, что делать, если потерялся или заблудился.
- ✓ Развитие активной речи, зрительной памяти
- ✓ Развитие активного словаря детей
- ✓ Формирование здорового образа жизни.

1. Подготовка к занятию.

2. Беседа «Что делать, если ты потерялся или заблудился».

3. Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления).

Я буду говорить слово, а вы отвечайте словом, противоположным по значению моему. Слова обозначают признаки предметов. Например, *широкий - узкий, высокий - низкий*. Продолжим:

Веселый-грустный, быстрый-медленный, пустой-полный, худой-толстый, умный-глупый, трудолюбивый-ленивый, тяжелый-легкий, трусливый-храбрый, белый-черный, тупой-острый, твердый-мягкий, шершавый-гладкий.

4. Игра «Внимание! Внимание! Потерялся ребёнок».

Вариант 1. Выбирается ведущий –« радио». Он загадывает ребёнка, которого будет описывать, отворачивается и произносит: «Внимание! Внимание! Потерялся мальчик/девочка!» Далее описывает особенности внешнего вида, и в чём одет ребёнок. Игроки угадывают, кто «потерялся». Угадавший игрок становится ведущим.

Вариант 2. Перед детьми вешают картинки с разными людьми. Дети по очереди выполняют роль «радио», описывая какого-нибудь человека, который якобы потерялся. Остальные глядя на картинки людей, угадывают, о ком говорит «радио».

5. Пальчиковые упражнения, самомассаж рук.

6. Упражнения в тетради

- Дорисуй узоры так, чтобы все мячики стали одинаковые.
- Графический диктант.

7. Подведение итогов.

Психологический тренинг 20 «На пороге школы» (викторина).

Цели:

- ✓ Развивать чувство эмпатии, доброжелательно отношения друг к другу.
- ✓ Развитие графомоторных навыков.
- ✓ Снятие эмоционального и мышечного напряжения
- ✓ Обобщение знаний детей о школе
- ✓ Развитие памяти, быстроту реакции, сообразительность, логического мышление.

1. Подготовка к занятию. Ритуал приветствия.

В школе проходят уроки, и наша итоговая викторина будет проходить как уроки в школе. Дети делаться на 2 команды. (УМНИКИ и ЗНАЙКИ)

2. «Разминка» (отвечать нужно поднимая руку).

Вопросы команде УМНИКИ:

1. Сколько дней в неделе (7)
2. Кем была раньше корова (теленок)
3. Сказочный мальчик с деревянным носом (Буратино)
4. Подарок, который несут в руках и дарят учительнице? (цветы, букет)
5. Назови осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь)
6. Прибор для измерения времени (часы)
7. Кем будет девочка в будущем (тетенькой, мамой, бабушкой, женщиной)
8. Куда школьники идут 1 сентября? (школа)
9. Соседи числа 6 (5 и 7)
10. Как называется наш город? (Санкт-Петербург)

Вопросы команде ЗНАЙКИ:

1. Сколько месяцев году? (12)
2. Кем была раньше лошадь (жеребенком)
3. Сказочная девочка с голубыми волосами (Мальвина)
4. Как называется помещение, где занимаются школьники? (класс)
5. Назовите дни недели (Пн., Вт., Ср., Чт., Пт., Сб., Вс.)
6. Прибор для глажки белья (утюг)
7. Кем будет мальчик в будущем (дяденькой, папой, дедушкой, мужчиной)
8. Как называется стол за которым сидят школьники? (парта)
9. Соседи числа 8 (7 и 9)
10. Страна, где мы живем? (Россия).

Молодцы! И мы можем продолжать нашу викторину.

3. Первый урок «Математика».

Ребята, в детском саду мы часто играем в математические игры и сейчас мы проверим ваши знания.

На столах у вас наборы цмфр.

Я буду задавать вопросы, а вы должны будете выбрать цифру, соответствующую правильному ответу и поднять ее. Выигрывает та команда, у которой будет больше правильных ответов.

1. Сколько глаз у человека? (2)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Как-то, ночью под кусточком
Грибы выросли опять.
2 грибочка и 3 грибочка
А всего их ровно... (5)
4. Над рекой летели птицы:
Голубь, щука, 2 синицы.
Сколько птиц? Ответ скорее! (3)
5. У меня есть две конфетки,
Дам одну сестренке Светке.
Я не жадный, и за это
Дал мне папа две конфеты!
И теперь конфеток стало,
Даже больше, чем сначала! (3)
6. Сестры-белочки сидели
Вшестером в дупле на ели.
К ним еще одна примчалась –
От дождя она спасалась.

Все теперь сидят в тепле.
Сколько белочек в дупле? (7)

7. За окном сидели птички,
Голубь, дрозд и три синички.
Спросим мы учеников
И прилежных учениц:
Кто ответить нам готов,
Сколько за окошком птиц? (5)

Перемена: пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять,
Всех могу пересчитать...

4. Второй урок «Русский язык» - подбери антонимы, игра «Наоборот»

Скажу я слово высоко – Вы отвечаете низко. Скажу я слово далеко – Вы отвечаете близко. Понятно задание?

Слова для команды «Знайки»

Молодой – (старый)
Быстрый – (медленный)
Начало – (конец)
Потолок – (пол)
Мокрый – (сухой)
Тихо – (громко)
Белый – (черный)
Широкий - (узкий)
Чистый – (грязный)
Темный – (светлый)

Прекрасно сыграла команда «Знаек». Надеюсь, что их соперники так же сильны.

Слова для команды «Умники»

Ночь – (день)
Пустой – (полный)
Хорошо – (плохо)
Твердый – (мягкий)
Трусость – (храбрость)
Богатый – (бедный)
Горячий – (холодный)
Толстый – (тонкий)
Небо – (земля)
Маленький – (большой)

Перемена: Игра «Лед – вода – пар»

5. Третий урок «Литература» Отгадывание загадок «Что мы положим в портфель»

- То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка!
Можешь и нарисовать
Кто такая я? (Тетрадь)
- У меня нарядов много,
И со всеми я дружу.
Кто письмо писать захочет,
Все, что хочешь, напишу. (Ручка)
- Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (Книга)
- Вы цветным карандашом,
Все рисуночки раскрасьте.
Чтоб подправить их потом,
Очень пригодится ... (ластик)
- Склеить корабль, солдата,
Паровоз, машину, шпагу,

- А поможет вам, ребята
Разноцветная... (бумага)
- Я большой, я ученик!
В ранце у меня...(дневник)
 - На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладешь.
Школьник ты меня узнал?
Ну конечно, я - ...(пенал)
 - Я весь мир слепить готов –
Дом, машину, двух котов.
Я сегодня властелин –
У меня есть ... (пластилин)

6. Подведение итогов. Вот и подошла к концу наша викторина, теперь я думаю вы полностью готовы к учебе в школе.

Список литературы к программе психологических тренингов по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе «Дорога в школу»:

1. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: 1997.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу. – М.: 1998.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребёнка к школе – М.: 1998.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? – М.: 1994.
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М., 2014
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: 2000.
7. Диагностика умственного рахвятия доршкольников/Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. – М., 1998
8. Нартова С.К., Мухортова Е.А. Скоро в школу! – М.: 1998
9. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы: Как подготовить ребенка к школе. – СПб.: 2005.
10. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста: Тесты и методическое пособие) / Ред. И сост. Бурменская Г.В. - М.: 2003.
11. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. - Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М, 1995.
13. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. – М, 1999.